

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MARJÁNKA

Bělohorská 52/417, 169 00 Praha 6

tel.: 220 517 391, fax: 220 517 392, e-mail: info@zsmarjanka.cz

www.zsmarjankapraha6.cz



Zhodnocení a realizace záměrů k rozvoji školy

Zpracovala: Bc. Mgr. Anna Niklová
ředitelka školy

ZHODNOCENÍ A REALIZACE ZÁMĚRŮ K ROZVOJI ŠKOLY

Mgr. et Bc. Anna Niklová – ZŠ Marjánka, Bělohorská 52

1) Analýza současného stavu školy

Základní škola Marjánka je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, jejíž součástí je školní družina a školní jídelna. Dne 23.3.2006 MŠMT ČR vydalo rozhodnutí o zápisu ZŠ Marjánky do školského rejstříku s účinností od 1.9.2006 Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52 – právní forma: příspěvková organizace.

Škola se nachází v historické budově, kde realizuje svou činnost od roku 1910 a stala se od té doby zásadním dějištěm událostí týkajících se vzdělávání i kulturního a sociálního života na pražském Břevnově. V současnosti škola provozuje celkem 11 tříd na prvním stupni s 278 žáky a 16 tříd, z toho 4 třídy UA na stupni druhém s 395 žáky. Samostatné třídy pro UA žáky jsou na detašovaném pracovišti (ZUŠ J. Hanuše). Škola zaměstnává pedagogické a nepedagogické pracovníky.

ZŠ Marjánka nabízí rozšířenou výuku jazyků, rozšířenou výuku tělesné i hudební výchovy. Školu navštěvuje významný počet cizinců, a to díky kvalitní výuce češtiny pro cizince. Dále škola nabízí velké množství kroužků zaměřených na sport, umění, polytechniku, IT a dalších oblastí.

ZŠ Marjánka je partnerskou školou, s níž AC SPARTA Praha metodicky spolupracuje v rámci sportovních fotbalových tříd. Rozšířená výuka tělesné výchovy není zaměřena pouze na fotbal a gymnastiku, ale především na všeobecný pohybový rozvoj vycházející z přirozeného tělesného a duševního vývoje žáků, o který se stará skupina vzdělaných trenérů AC Sparta Praha a učitelů tělocviku ZŠ Marjánka za podpory vedení školy a celého učitelského sboru. Škola podporuje realizaci tzv. multisportovního profilu žáků. ZŠ Marjánka nabízí žákům ve sportovních třídách i speciální stravovací režim. Škola podporuje nadané žáky, kteří dosahují mimořádných sportovních výsledků, ale poskytuje potřebným žákům také kompenzační tělesnou výuku.

Orientace školy na cizí jazyky je spojena s výběrem ze šesti světových jazyků: angličtiny, němčiny, ruštiny, francouzštiny, italštiny a španělštiny. Dále také rozšiřuje výuky cizích jazyků předměty jako jsou dramatická výchova v anglickém a francouzském jazyce. Žákům je také zprostředkována výuka s rodilými mluvčími a výuka jazyků je podporována

např. jazykovými soutěžemi, ale také literaturou v cizích jazycích. Od šk. r. 2022/2023 je zavedená bilingvní výuka vždy v jedné z prvních tříd. Bilingvní výuka též probíhá ve třídách s UA žáky. V oblasti jazykové specializace se škola soustředí také na žáky s odlišným mateřským jazykem. Práce s žáky – cizinci patří k důležitým prioritám školy. Je spojena nejen s výukou českého jazyka, ale také se systematickou koncepcí pro nejrychlejší integraci do českého prostředí.

S rozvojem metodiky výuky cizích jazyků souvisí i orientace školy na rozšířenou výuku hudební výchovy. Koncepce výuky je v tomto ohledu zaměřena také na rozšíření všeobecného přehledu a dovedností. Žáci mají možnost nadstandardně navštěvovat formou volitelného předmětu sborový zpěv, či hru na flétnu.

ZŠ Marjánka je „Bezpečná škola“, výchova k bezpečnosti a zdraví je realizována na mnoha úrovních, a to formou kurzů a školení, s úzkou spoluprací s odborníky z různých oblastí včetně složek integrovaného záchranného systému. V rámci podpory ochrany zdraví organizujeme nejen kurzy první pomoci, ale je dbáno také na podporu výchovy zdravého životního stylu včetně zdravého stravování.

Škola využívá moderní výukové i hodnotící metody. Jedním z využitých nástrojů je například to, že v průběhu školní docházky (od 4. ročníku) dochází k přechodu z běžné klasifikace na bodový systém, který se promítá na procenta úspěšnosti. Cílem je zhodnotit vždy co žák umí a zná, na škole nejsou hodnoceny neznalosti.

Škola nabízí komplexní poradenské služby (poradenství výchovné, psychologické i kariérové) spojené s výchovou a vzděláváním žáků i při práci s jejich zákonnými zástupci, a to včetně sociální integrace a inkluze všech žáků. ZŠ Marjánka se při vzdělávání soustředí také na etickou, environmentální, multikulturní a mediální výchovu, sociální integraci a inkluzi všech žáků. Záměrem je tak vychovávat uvědomělé, kriticky smýšlející osobnosti se všeobecným rozhledem, schopné komplexně reflektovat vnější svět, vytvářet si vlastní názory a schopnost je sdílet a diskutovat s druhými. Škola provozuje řadu zájmových kroužků a aktivit podporujících iniciativu a kreativitu žáků, rozvoj jejich kritického myšlení a sociálního kontaktu. Žáci se pravidelně účastní soutěží, projektových aktivit a mimoškolních akcí jak v rámci života na Praze 6, tak i mimo ni.

Velký důraz je kladen také na finanční gramotnost žáků, jejímž účelem je příprava na reálný život i další studiu. Součástí výuky k finanční gramotnosti žáků je také realizace obhajob

absolventských prací pro žáky devátých ročníků. Součástí této obhajoby je vypracování absolventské práce pod dohledem vedoucího učitele.

Všichni žáci, kteří procházejí vzděláváním na ZŠ Marjánka, absolvují tzv. „Velké obhajoby“, které jsou zaměřené na schopnost žáka reflektovat vše, co se naučil v souladu s kompetencemi rámcového vzdělávacího programu (RVP) a školních vzdělávacích plánů (ŠVP). I zde je součástí vypracování absolventské práce na zvolené téma pod dohledem svého konzultanta. Důraz je kladen jak na obsahovou a formální stránku díla, tak na jeho prezentaci, samozřejmě také původnost a originalitu. Díky tomuto komplexnímu procesu je upevňována a verifikována kvalita vzdělávání na ZŠ Marjánka a relevance vzdělanosti absolventů školy.

a) Základní přehled (vychází se ze SWOT analýzy školy)

Žáci a ŠVP v roce 2023/2024

Počet tříd a žáků vzdělávaných v rámci ŠVP školy			
1.stupeň		2.stupeň	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
11	278	16	395

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat a naplňovat ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka. ŠVP zohledňuje cíle a vize školy, avšak i reálné podmínky a možnosti školy. Disponibilní hodiny na I. a II. stupni byly použity především na posílení cizích jazyků a pro předměty určující specializaci tříd na II. stupni.

Lze konstatovat, že učební plán i učební osnovy jsou nastaveny funkčním a efektivním způsobem, vzdělávací obsah pro dané ročníky se daří naplňovat. ŠVP škola chápe jako „živý“ dokument, který je třeba neustále analyzovat a doplňovat. Vedení školy se snaží racionálně využívat přidělované finanční prostředky a získávat grantové prostředky, které mimo jiné i nadále umožňují individualizaci výuky, tj. dělení hodin pro zvyšování kvality vzdělávání žáků, zejména ve výuce cizích jazyků a výuce předmětů v cizích jazycích. Individualizace výuky na podporu rozvoje vzdělanosti a osobního rozvoje žáků představuje výuku žáků ve skupinách, které umožňují lépe se metodicky a didakticky přizpůsobit schopnostem a individuálním potřebám žáků, včetně potřeb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2) Pedagogický sbor a jeho potřeby

Co se v této oblasti doposud podařilo?

Škola se dlouhodobě snaží o vytvoření vhodných pracovních podmínek pro pedagogické pracovníky a vytvoření pozitivního klimatu ve škole. Je dbáno na vzdělávání kvalifikovaného pedagogického sboru (DVPP), ale také na vybavování tříd a zajištění prostředků pro výuku. Škola úspěšně realizuje předmětové komise a metodická sdružení. Podařilo se jí začlenit i trenéry AC Sparta. Značnou částí nových pedagogických pracovníků byli čerství absolventi pedagogických fakult, což přispělo k oživení pedagogických procesů.

Kde je prostor pro zlepšení?

Škola by ráda vylepšila zázemí pro pedagogické pracovníky a to např. formou rekonstrukce kabinetů. Škola si uvědomuje nutné duševní podpory pedagogických pracovníků a ráda by se zaměřila na well-being učitelů. Politika školy je začleňovat do procesu do nejvíce čerstvých absolventů pedagogických fakult.

Co je k tomuto zlepšení potřeba?

Zajištění financování pro další vybavování učeben a odborníků v oblasti psychologie, vytvoření zázemí pro asistenty pedagoga a sociálního pedagoga.

3) Nepedagogičtí zaměstnanci a jejich potřeby

Co se v této oblasti doposud podařilo?

Škola zlepšila pracovní podmínky nepedagogických zaměstnanců – došlo k odstranění nedostatků a zajištění alespoň částečné modernizace kuchyně, doplnění náradí pro technickou správu školního majetku, obnově a doplnění IT vybavení pro kancelářskou práci.

Kde je prostor pro zlepšení?

Škola by ráda nepedagogické zaměstnance podpořila formou průběžného vzdělávání v oblasti, ve které působí. Také si škola pokládá za cíl sledovat aktuální trendy v oblasti zdravého stravování a zároveň aplikovat tyto znalosti při výstavbě jídelního lístku.

Co je k tomuto zlepšení potřeba?

Zajištění finančních prostředků, podpora průběžného vzdělávání zaměstnanců v oblasti stravování, správy majetku a v účetnictví. Rozšíření kontaktů na dodavatele zdravé výživy a potravin.

4) Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité

Podpora kompetencí k podnikavosti zahrnuje celou škálu činností a aktivit, jejichž cílem je vzdělávat žáky ve schopnosti využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Její podstatou je tvořivost a kritické myšlení. Rozvíjí schopnosti k řešení problémů, iniciativu a vytrvalost. Dále také schopnost spolupracovat s ostatními, s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo třeba i komerční hodnotu. ZŠ Marjánka se systematicky věnuje rozvoji mentálních, kognitivních a sociálních dovedností žáků, které podporují schopnost tvořit a kriticky přemýšlet. V této oblasti dosahuje škole velmi dobré úrovně jak díky zvoleným didaktickým metodám, tak na základě lidského přístupu. Svou roli hraje také otevřenost školy v oblasti partnerské spolupráce s externími subjekty, které přináší do výuky a výchovy žáků rozměr reálného světa.

Co se povedlo, kde je prostor pro zlepšení, co je pro zlepšení potřeba?

Značný podíl na úspěchu v této oblasti mají nejrůznější školní a mimoškolní aktivity. Žáci mají možnost vyjádřit se názorově např. v žákovském parlamentu či formou umělecké nebo sportovní činnosti. Žáci realizují nejrůznější dobročinné akce a podílí se na organizaci akcí typu Břevnovské posvícení, Vánoční jarmark nebo Novoroční koncert v Břevnovském klášteře. I v těchto oblastech se otevírá řada příležitostí pro umělecké a kreativní vyjádření žáků.

Jaká je dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti?

Škola nabízí volitelné předměty, zájmové útvary i jiné aktivity zaměřené na rozvoj IT dovedností, sportovní činnost, ale také umělecké vyjádření a rozvoj kreativity. Významnou roli hraje také výuka etiky, která se v praktické rovině promítá mimo jiné do organizace nejrůznějších charitativních aktivit. Do oblasti podpory iniciativy a kreativity spadá také výuka jazyků. Vyučuje se vedle anglického jazyka i německý jazyk, ukrajinština, italština, francouzština a španělština. V rámci podpory podnikavosti se škola systematicky věnuje výuce žáků v oblasti finanční gramotnosti. Žáci prokazují jednak své teoretické znalosti z oblasti finanční gramotnosti, ale především pak schopnost jejich užití v praxi.

Velký vliv na rozvoj má také zapojení projektové výuky do vzdělávání žáků. V rámci projektové výuky realizuje škola celou řadu velmi zajímavých, přínosných a pro žáky často

jedinečných projektů. Tyto projekty jsou skupinově realizovány, ve formě třídních, mnohotřídních, jakož i celoškolních projektů. Projekty se většinou týkají celé škály vzdělávacích oborů, jak z oblasti nauky, vědy a techniky, tak i kultury, umění, historie a sportu.

5) Podpora inkluze

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku. Lze také pracovat s různou úrovní předpokladů včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“. ZŠ Marjánka se věnuje inkluzi ve všech těchto rovinách, přičemž její nadstandardní odborné znalosti a portfolio kompetencí se týká především výuky češtiny jako cizího jazyka a integrační činnosti cizinců ve vzdělávacím systému i v sociální a kulturní rovině.

Co se povedlo, kde je prostor pro zlepšení, co je pro zlepšení potřeba?

Potenciál ke zlepšení je především v rozšíření prostor školy – výstavba nových učeben pro realizaci všech aktivit v rámci inkluze. Zlepšení dostupnosti metodik a materiálů pro práci s žáky se speciálními potřebami, ale i rozšíření partnerských škol či vyšší podpora interních poradenských zařízení a jejich zaměstnanců.

Jaká je dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti?

Na škole působí v oblasti poradenských služeb výchovný poradce, speciální pedagogové, školní psycholog, školní metodik prevence a nově sociální pedagog. ŠPZ pracuje intenzivně s žáky s SVP především v oblastech: výchovné poradenství (konzultace s žáky/zákonnými zástupci žáka, výchovné komise, spolupráce s OSPOD Praha 6, Policie ČR, státní zastupitelství, Prev-Centrum), poradenství k volbě povolání (účast žáků devátých ročníků na Schola Pragensis, absolvování profi testů, konzultace přihlášek na SŠ), podpora žáků ze znevýhodněného prostředí a odlišného kulturního prostředí, spolupráce s řadou ŠPP (např. SPC, SVP a PPP), spolupráce s dalšími odborníky (praktičtí lékaři, psychiatři, pediatři, psychologové, kriminalisté, sexuologové), intenzivní spolupráce s vedením školy, školními asistenty pedagoga, třídními učiteli, učiteli a zákonnými zástupci, krizová intervence, zajišťování předmětů PI a PSPP a dalších podpůrných opatření (PO). Škola zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů, věnuje se inkluzi ve všech těchto rovinách, přičemž nadstandardní

odborné znalosti a portfolio kompetencí se týká především výuky češtiny jako cizího jazyka a integračních činností cizinců ve vzdělávacím systému i v sociální a kulturní rovině.

Na kterých činnostech se škola v rámci dané oblasti podílí a za jak důležité tyto činnosti považuje?

Ve škole je podporována multikulturní výchova, podporuje řadu nadaných a talentovaných žáků, kteří dosahují mimořádných sportovních výsledků. Škola se současně věnuje i podpoře žáků s nadprůměrnými výsledky v oblasti výuky cizích jazyků. Zajišťuje besedy a semináře týkající se problematiky sociálně-patologických jevů. Začleňuje protidrogovou problematiku do předmětů jako Výchova k občanství, Sport a zdraví, Chemie, Přírodopis, Prvouka a další. Zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků I. a II. stupně u akreditovaných pracovišť (např. protidrogová tematika, zážitková pedagogika, kybernetická šikana, závislost na internetu a hrách, rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, nebezpečí sekt, inkluze).

6) Digitální kompetence

ZŠ Marjánka dlouhodobě dbá na zařazení ICT technologií jak do výuky, tak do provozu školy. V intervenci zaměřené na digitální kompetence je cílem zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejde jen o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem. Dotýká se žáků i učitelů, kteří musí být schopni použít své digitální kompetence nejen pro svou potřebu, ale i pro podporu výuky a vhodně do ní začlenit použití ICT. ZŠ Marjánka komplexně realizuje DVPP a ostatních zaměstnanců školy v oblasti ICT, aktualizuje hardware a software včetně vybavování běžných učeben ICT vybavením, využívá moderních komunikačních prostředků i relevantních úprav školního vzdělávacího programu.

Co se povedlo, kde je prostor pro zlepšení, co je pro zlepšení potřeba?

Ve škole došlo k úspěšnému pořízení a instalaci interaktivních tabulí do všech tříd a jejich využívání v běžné výuce. Všichni pedagogičtí pracovníci mají pracovní notebook a komunikují skrze vnitřně nastavenou infrastrukturu.

Pro další rozvoj v dané oblasti by škola uvítala obnovu PC stanic, hardwarovou aktualizaci aktivních síťových prvků, zařízení nové wi-fi instalace, software podporující výuku v IT učebně, zlepšení bezpečnosti práce na síti a pravidelná školení v oblasti IT.

Jaká je dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti?

Škola dbá na pravidelnou aktualizaci přístrojového vybavení nezbytného pro relevantní podporu digitálních kompetencí žáků, pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců školy. Výuku, zprávu školy i interní komunikaci i komunikaci směrem ke zřizovateli, rodičům a externím partnerům, to vše je podřízeno naplňování současných trendů v digitalizaci škol. Oblast IT gramotnosti systematicky provozuje také s rozvojem čtenářské, jazykové, matematické, přírodovědné, sociální a finanční schopnosti, ale i pro podporu inkluze.

V této oblasti se nám dále podařilo materiálně zajistit školu na výuku robotiky a umělé inteligence. Dále jsme školu vybavily virtuální realitou a drony pro zpracování zvuku a videa. Škola apeluje na propojení IT technologií s různými předměty. Aktuálně se nám daří využívat například drony k mediální výchově na vytváření reportáží, počítačovou mobilní učebnu v českém jazyce k tvorbě různých textových dokumentů. Jako ředitelka školy apeluji na učitele odborných předmětů, aby využívali dostupných iPadů a rozvíjeli tak u žáků klíčové kompetence.

Na kterých činnostech se škola v rámci dané oblasti podílí a za jak důležité tyto činnosti považuje?

Kromě průběžné aktualizace vybavení zajišťuje škola pedagogickým pracovníkům pravidelné školení nejen v oblasti zacházení s IT a využití ICT technologií ve výuce, ale také v rámci kybernetické bezpečnosti a prevenci sociálně-patologických jevů na síti. V oblasti výuky plánuje novou mobilní počítačovou třídu. Adekvátně přizpůsobuje osnovy pro výuku ICT i přístrojové vybavení také pro nejmladší žáky. Do výuky by škola ráda zařadila také programování v jazyce C a Java.

Na jaké překážky při tom škola naráží?

Nejtypičtější překážkou v této oblasti je nedostatek finančních prostředků pro nutnost pravidelné aktualizace hardwarového a softwarového vybavení. Stejně tak požadavky na nové technologické trendy jsou často velmi finančně náročné.

7) Čtenářská a matematická gramotnost

V rámci vzdělávání žáků na ZŠ Marjánka je považována čtenářská a matematická gramotnost za nezbytnou. Proto jsou školou vytvářeny předpoklady pro zvýšení jejich úrovně.

V rámci čtenářské gramotnosti je kladen důraz na porozumění, využívání, posuzování a angažování se v psaných textech. V oblasti matematické gramotnosti je pak kladen důraz na osvojení si schopnosti žáků poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jejich životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého člověka.

8) Komunikace se zřizovatelem

Co se v této oblasti doposud podařilo?

Velmi dobře a konstruktivně funguje realizace porad, výjezdy a školení. Schůzky a výjezdy metodika prevence. Městská část zároveň intenzivně spolupracuje s naším školním parlamentem, což žáky velmi láká a motivuje je k občanské participaci.

Kde je prostor pro zlepšení?

V oblasti zvýšení alokace finančních prostředků na krytí provozních nákladů.

Co je k tomuto zlepšení potřeba?

Metodická a právní podpora, odborné konzultace a pravidelné porady.

9) Bezpečnost

Co se v této oblasti doposud podařilo?

Úspěšně jsou organizovány preventivní programy zaměřené na bezpečnost a BOZP. Byly realizovány projektové dny se záchranáři a IZS.

Kde je prostor na zlepšení?

Prostor pro zlepšení je v současnosti v oblasti kybernetické bezpečnosti, a to formou realizace vzdělávacích kurzů pro žáky i pedagogické pracovníky. Zásadní je také celkové zabezpečení školy, a to jak samotných budov, tak u zprávy movitého majetku.

Co je k tomuto zlepšení potřeba?

Vyšší alokace finančních prostředků pro tuto oblast.

10) Oblasti spolupráce a místní rozvojové aktivity

Co se v této oblasti doposud podařilo?

Škola realizuje projekty ve spolupráci s Prahou 6 (exkurze do významných budou městské části, projekty v přírodě, břevnovské posvícení a další), úzce spolupracujeme se spolkem břevnovských živnostníků, s mateřskými školkami. Apelujeme na sportovně laděné spolupráce (Gymnastické centrum Hradčany, Asociace školních sportovních klubů ČR, AC Sparta Praha a další).

Dále také spolupracujeme s dalšími soukromými i státními organizacemi zaměřenými na ekologii a environmentální výchovu (Lesy hl.m.Prahy, Ekodomov, Toulcův dvůr, Ecobat, Zoo Praha). Pro motivaci žáků na druhém stupni spolupracujeme s různými typy středních škol.

Kde je prostor pro zlepšení?

Zpětná vazba od pedagogů a žáků je v této oblasti velmi pozitivní a z toho důvodu bychom tyto oblasti více prohloubali a spolupráci bychom rádi zachovali. Prostor pro další zlepšení se otevírá v realizaci projektového vyučování, na které jsme taky měli velmi pozitivní zpětnou vazbu. Rádi bychom zajistili větší otevřenost školy a navázali spolupráci s dalšími subjekty.

Co je k tomuto zlepšení potřeba?

Aktivní zapojení pedagogů, zájem odborné veřejnosti. Finanční a materiální zabezpečení aktivit. Větší motivovanost externích subjektů pro spolupráci se školou.

11) Souhrnná vize školy

Základní škola Marjánka si klade za úkol vzdělávat a vychovávat kreativní, kriticky smýšlející mladé lidi s všeobecným rozhledem, kteří budou disponovat potenciálem pro další seberozvoj a svým konáním budou schopni zajišťovat prospěch pro sebe i pro druhé. Vizi školy je především pokračovat ve zdokonalování specializací, které nabízí. Jedná se o rozšířenou výuku jazyků, rozšířenou výuku tělesné i hudební výchovy, práci s žáky s odlišným mateřským jazykem, ale také v oblasti nabídky volitelných, zájmových a mimoškolních aktivit. Škola plánuje rozvíjet navázaná partnerství a vytvářet nová, společně s žáky více pronikat do veřejného prostoru a účastnit se života městské části Prahy 6 i mimo ni. Ráda by se věnovala zavádění nových moderních metod do výuky, podpoře environmentální a multikulturní

výchovy i sociální integraci a inkluzi všech žáků. Nedílnou součástí vize ZŠ Marjánka je také neustále zkvalitňovat pracovní podmínky a prostředí pro pedagogické pracovníky i další zaměstnance školy. V investiční oblasti by se škola chtěla zaměřit na oblast energetických úspor a dále pak na rozšíření prostorových dispozic školy i jejího vybavení pro práci napříč všemi prioritními oblastmi.

V Praze, 25. 1. 2024



Mgr. et Bc. Anna Niklová