

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA MARJÁNKA

Bělohorská 52/417, 169 00 Praha 6

tel.: 220 517 391, fax: 220 517 392, e-mail: [info@zsmarjanka.cz](mailto:info@zsmarjanka.cz)

[www.zsmarjankapraha6.cz](http://www.zsmarjankapraha6.cz)



## VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

ve školním roce 2021–2022

---

**Zpracovala:** Bc. Mgr. Anna Niklová

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (*školský zákon*), ve znění pozdějších předpisů, předkládám výroční zprávu zpracovanou dle následující osnovy. Zpráva je doplněna o komentář.

**Bc. Mgr. Anna Niklová**

*ředitelka školy*

Tato zpráva obsahuje celkem 46 listů. Zpráva byla předložena školské radě dne 15. září 2022 a projednána při pedagogické radě dne 1. října 2022.

# Obsah

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení .....	5
2. Zřizovatel.....	5
3. Charakteristika školy .....	5
4. Údaje o vedení školy .....	5
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje .....	5
6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty .....	6
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2021/2022; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb, § 7 e).....	7
8. Údaje o pracovnících školy .....	9
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	15
10. Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2022 .....	15
11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 06. 2022.....	15
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....	15
13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2022 ( <i>na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře</i> ) .....	16
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2022/2023 .....	16
15. Výsledky přijímacího řízení .....	16
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy .....	17
17. Volitelné a nepovinné předměty .....	17
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy ( <i>názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky</i> ) .....	18
19. Školní družina, školní klub.....	18
20. Poradenské služby školy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním .....	19
děti ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ .....	19
21. Hodnocení prevence rizikového chování .....	19
22. Školská rada - složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce .....	22
s vedením školy .....	22
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy .....	22
24. Školní stravování.....	23
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy, další akce školy .....	23

26. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol .....	25
27. Účast žáků v soutěžích .....	25
28. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2022 .....	26
30. Cizí státní příslušníci k 30. 06. 2022 .....	26
31. Environmentální výchova .....	28
32. Multikulturní výchova (vč. <i>vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; ..... zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ</i> ) .....	31
33. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků .....	33
34. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech .....	34
35. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité .....	35
36. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ..... ve vztahu ke znalosti českého jazyka .....	40
37. Základní údaje o hospodaření školy .....	40

## 1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola Marjánka, Bělohorská 52, 169 00 Praha 6

*vydání rozhodnutí: 23. 3. 2006*

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52, Praha

## 3. Charakteristika školy

Základní škola Marjánka je úplná základní škola s 1. - 9. ročníkem, jejíž součástí je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Dne 23. 3. 2006 MŠMT ČR vydalo rozhodnutí o zápisu ZŠ Marjánky do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2006 (IZO 102 213 020).

Školní družina se do školského rejstříku zapisuje s účinností od 1. 9. 2007 (IZO 112 500 102).  
*Rozhodnutí vydalo MHMP - odbor školství dne 16. 3. 2006.*

Školní klub se do školského rejstříku zapisuje s účinností od 1. 9. 2007 (IZO 161 101 666).  
*Rozhodnutí vydal MHMP - odbor školství dne 16. 3. 2006.*

Školní jídelna se do školského rejstříku zapisuje s účinností od 1. 9. 2007 (IZO 102 449 767).  
*Rozhodnutí vydal MHMP dne 16. 3. 2006.*

Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52, jejíž činnost vykonává právnická osoba  
Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52 - **právní forma: příspěvková organizace.**

## 4. Údaje o vedení školy

- ředitelka školy: Bc. et Mgr. Anna Niklová
- zástupce ředitelky školy: Mgr. Vlastimil Hrabovský

## 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

- *email:* info@zsmarjanka.cz
- *webová stránka:* www.zsmarjankapraha6.cz
- *tel.:* +420 220 517 391    *fax:* +420 220 517 392

## 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
vlastní ŠVP*	11	285	12	316
<b>celkem</b>	11	285	12	316

\*ŠVP - Škola vychovávající všestranně vzdělaného jedince

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	-	-	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	-	-	-	-
Tvořivá škola	-	-	-	-
Waldorfská škola	-	-	-	-
Montessori škola	-	-	-	-
Ekoškola	-	-	-	-
výtvarné zaměření	-	-	-	-
podpora pohybových aktivit ( <i>např. Sportík</i> )	2	52	2	50
podpora cizích jazyků	-	-	-	-
<b>celkem</b>	2	52	2	50

## **7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2021/2022; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e)**

Ve školním roce 2021/2022 se na 1. a 2. stupni vyučovalo podle vlastního ŠVP. V přípravném týdnu a začátkem září proběhla kontrola koordinátorem ŠVP, která byla zaměřena na formátování, aktualizaci obsahu a hodinových dotací. Došlo ke změnám v oblasti volitelných, nepovinných a povinných předmětů:

- **IKT:** Změny v ŠVP jsou zaváděny postupně od školního roku 2021/2022. Z nabízených modelových ŠVP jsme si vybrali verzi NEBOJÁCNĚ vpřed. Pro žáky (kromě 4. a 6. ročníku) to znamená, že projdou jen částí nového obsahu, nebo ho nebudou ovládat do takové hloubky. Učivo IKT je v daných ročních rozděleno tak, aby byla zajištěna postupná návaznost. Podle ŠVP vyučující jednoduše rozezná, kde by se mělo navázat v dalším školním roce. Vzhledem k tomu, že v současné době nedisponujeme pomůckami pro výuku robotiky, jsou prozatím daná témata z ŠVP vyřazena. Do budoucna však nákup potřebných pomůcek plánujeme. Učitelé IKT se průběžně účastní školení z nabídky [npi.cz](http://npi.cz). /[nidv.cz](http://nidv.cz) od konce školního roku 2020/2021, a to převážně online.
- **Matematika:** V 9. ročníku došlo k navýšení hodin matematiky o 0,5 h (formou zařazení Semináře z matematiky). Jednu hodinu matematiky měli žáci 8. a 9. ročníku tzv. půlenou (výuka matematiky v menším počtu žáků v dané třídě, což umožňuje učitelům se více věnovat jednotlivým žákům).
- **Španělský jazyk:** Jako 2. a 3. cizí jazyk je španělština vyučována v 6. ročníku, výuka bude dále pokračovat v 7. ročníku.
- **Bilingvní třída:** Od roku 2022/2023 bude výuka ve třídě 1. B probíhat v českém a částečně anglickém jazyce, tzn. bude potřeba upravit ŠVP na základě této potřeby.
- **Multisportovní tělesná výchova:** Ve školním roce 2021/2022 se 2. rokem v rámci spolupráce v městskou částí Prahy 6 a programem trenéři do škol (Sportík) vyučovala Multisportovní výchova. Od školního roku 2022/2023 program trenéři do školy na Praze 6 končí, tzn. předmět Multisportovní výchova bude nadále pokračovat bez Sportíku.

- **Český jazyk pro cizince:** Hodnocení tohoto předmětu probíhalo ve školním roce 2021/2022 v rámci předmětu Český jazyk a literatura.
- **Reakce na revizi RVP ZV v ostatních předmětech:** Na základě revize RVP ZV, došlo k redukci učiva ŠVP v následujících předmětech: fyzika, chemie, Vko, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis, přírodopis.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat a naplňovat ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka. ŠVP zohledňuje cíle a vize školy, avšak i reálné podmínky a možnosti školy. Disponibilní hodiny na 1. i na 2. stupni byly použity především na posílení cizích jazyků a pro předměty určující specializaci tříd na 2. stupni. Například volitelné míčové hry, atletika a multisportovní výchova pro sportovní třídy, sbor či dějiny umění pro hudebně a umělecky zaměřené třídy. Další speciální předměty mají i fotbalové třídy. ŠVP chápeme jako „živý“ dokument, který je třeba neustále analyzovat a doplňovat. Před začátkem školního roku 2022/2023 nás bude čekat aktualizace a vyhodnocení revize ŠVP v předmětu Informatika.

Individualizace výuky na podporu rozvoje vzdělanosti a osobního rozvoje žáků byla realizována výukou ve skupinách, která umožňovaly lépe se metodicky a didakticky přizpůsobit schopnostem a individuálním potřebám žáků včetně potřeb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### Zhodnocení distanční výuky

Ve školním roce 2021/22 byla škola kvůli nepříznivé epidemiologické situaci nucena zajišťovat distanční výuku pro žáky, kteří se dostali do karantény. Využili jsme zkušeností z minulého školního roku a distanční výuka u nás ve škole probíhala na nejvyšší možné úrovni. Většina našich žáků se v karanténě byla schopna připojit bez většího problému. Připojovali se pomocí počítače, tabletu případně mobilního telefonu. Žákům, kteří tuto možnost neměli, dala škola k dispozici školní tablety.

Během distanční výuky naše škola využívala službu G-Suit, která je v současné době přejmenovaná na Google Workspace. Google Workspace nabízí všechny aplikace potřebné pro online výuku: učebnu, kalendář, dokumenty, tabulky, prezentace, jamboard (online tabule), meet, chat, drive, formuláře... Vyučující pak volil, které aplikace využije v závislosti na věku, schopnostech a možnostech jednotlivých žáků.

Mnoho žáků na 1. stupni, především pak v 1.–3. třídě, už v minulém školním roce bylo v období distanční výuky mnohokrát odkázáno na pomoc rodičů nebo starších sourozenců. To vedlo k rozhodnutí zařadit informatiku u nás ve škole již od první třídy. Žáci se tak zábavnou



formou seznamují s počítačem a jeho jednotlivými periferiemi. Pokud by v budoucnu nastala situace, že by žáci musela absolvovat online výuku, nebude pro ně toto prostředí tolik neznámé.

Distanční výuka 1. pololetí školního roku 2021/2022 nadále umožňovala rozvíjení nově zavedených digitálních kompetencí.

## 8. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (*fyzické osoby*):

pracovníci	k 30. 06. 2021	k 30. 06. 2022
učitelé	52	55
vychovatelé	9	9
speciální pedagogové	3	3
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	9	9
trenéři	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>68</b>	<b>71</b>
nepedagogičtí pracovníci	20	20
<b>pracovníci celkem</b>	<b>88</b>	<b>91</b>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31. 12. 2021** (*fyzické osoby*):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	14	8	9	15	8
vychovatelé	0	3	2	3	1
speciální pedagogové	0	0	1	2	0
psychologové	0	0	0	0	1
pedagogové volného času	0	0	0	0	0

asistenti pedagoga	0	2	2	4	2
trenéři	0	0	0	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
z toho počet žen	7	6	11	19	8

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k **31. 12. 2021** dle zák. č. 563/2004 Sb.

(fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	40	40	0
učitelé II. stupně ZŠ	43	43	0
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	3	3	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	10	10	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

➤ počet učitelů cizích jazyků (CJ) k **31. 12. 2021** (fyzické osoby):

počet učitelů CJ celkem	19	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů CJ s odbornou kvalifikací	19	celkem učitelů CJ bez odborné kvalifikace	0

➤ počty jazykově vzdělávaných žáků k **31. 12. 2021** (fyzické osoby):

	žáci učící se CJ jako povinný předmět		žáci učící se CJ jako povinně volitelný předmět	žáci učící se CJ jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	178	285	0	216	54
NJ	74	0	115	86	9
FJ	47	0	73	38	11

ŠJ	0	0	17	0	13
RJ	0	0	44	0	25
ostatní	0	0	38	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*):

Od 7. března 2011 (*číslo rozhodnutí MŠMT č. j. 6433/2011-22*) máme povoleno vyučovat v cizích jazycích tyto předměty:

- matematika v anglickém jazyce 6. - 9. ročník (*1 hodina týdně*)
- výchova ke zdraví v anglickém jazyce 6. - 9. ročník (*0,5 hodin týdně*)
- výchova k občanství v anglickém jazyce 6. - 9. ročník (*1 hodina týdně*)
- dramatická výchova v anglickém jazyce 1. - 5. ročník (*1 hodina týdně*)
- dramatická výchova v německém jazyce 1. - 5. ročník (*1 hodina týdně*)
- dramatická výchova ve francouzském jazyce 1. - 5. ročník (*1 hodina týdně*)

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*): 3

z toho do důchodu (*počet*): 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (*počet*): 6

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*): 1

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*): 2

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*): 0

### **DLOUHODOBÉ STUDIUM** (*dle platné vyhlášky*)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia* ( <i>v letech, měsících či dnech</i> )
studium v oblasti pedagogických věd	1	4 roky
studium pedagogiky	1	3 roky
studium pedagogiky	2	2 roky
studium pedagogiky	1	10 měsíců
studium pro asistenty pedagoga	0	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	-
další vysokoškolské studium ( <i>další</i> )	1	4 roky

„aprobace“)		
další vysokoškolské studium ( <i>další</i> „aprobace“)	1	18 měsíců
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	5	xxx

\* v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia* (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	-
studium pro výchovné poradce	0	-
studium k výkonu specializovaných činností	0	-
studium k výkonu specializovaných činností	1	3 roky
jiné ( <i>doplňte oblast</i> )	0	xxx

\* v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

### KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
ADHD – práce s dítětem s poruchou chování	2	1 den
ADHD v každodenním životě	1	1 den
AJ 289 Effective Error Correction	1	1 den
AJ 294 S pohádkou to dokážu...	1	1 den
Angličtina hrou	1	1 den
Angličtina hrou	1	1 den
BAO BAB – Program Student	1	1 den
Co musí fungovat, aby bylo dítě ve škole úspěšné	1	1 den
Čteme s porozuměním každý den	1	3 hodiny
Čtenářský deník pro generaci Z	1	Online, 2 hodiny
Děti a kyberšikana	1	1 den

Děti s poruchami attachmentu v ZŠ a MŠ	1	5 hodin
Deutsch lehren und lernen und digitale Medien (Klett)	1	Online, 90 minut
Dítě z pěstounské či adoptivní rodiny ve školním prostředí	1	1 den
Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	1	1 rok
Elixír do škol – fyzikální regionální centra	1	9 hodin
EPI Certification - YSCC	1	3 dny
Fonetika a písničky ve výuce němčiny (Hueber)	1	Online, 90 minut
Goethe Institut Den s němčinou	2	10 hodin
Informační a komunikační technologie ve výuce	1	1 den
Integrovaná tematická výuka na 2. stupni ZŠ	1	Online, 3 hodiny
Jak mluvit s dětmi	2	4 hodiny
Jak na „zlobivého“ žáka? Funkční analýzou chování	1	1 den
Jak přistupovat k integrovanému dítěti v ZŠ – žák s Aspergerovým syndromem	1	1 den
Jaký já jsem učitel	1	1 den
Jednání k procesu a modelu institucionalizace podpůrných pedagogických pozic financovaného jako šablony z Operačního programu Jan Amos Komenský	1	1 den
Jednání k procesu a modelu institucionalizace podpůrných pedagogických pozic financovaného jako šablony z Operačního programu Jan Amos Komenský	1	1 den
Klima školy, řešení krizových situací	1	4 dny
Komunikace s rodiči na 1. stupni ZŠ	1	1 den
Konference EVVO pro učitele ZŠ (MŠMT-8152/2021-6-200)	2	1 den
Kontrola ČŠI – časté chyby	1	1 den
Kouzelná hra se slovy (Hueber)	1	Online, 90 minut
Krizová intervence ve školách	1	16 hodin
Kurz 1.pomoci	Všichni učitelé	1 den
Kurz první pomoci u dětí	1	4 hodiny
Kurz vedení lidí pro vedoucí vychovatelky	1	1 den

Learning by doing (Erasmus + Rozvoj digitálních kompetencí + IKT)	1	25 hodin
Mental training and stress management	1	30 hodin
Metoda ICT pro učitele ZŠ	1	2 dny
Mezinárodní vzdělávání		2 dny
Munich Supercrew s Goethe Institutem	1	Online, 1 den
Nástup prvňáčků do školy	1	1 den
Němčina v pohybu (Hueber)	1	Online, 90 minut
Netradiční hry v ŠD	3	1 den
Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnání	1	8 hodin
Práce s dětským kolektivem	1	5 hodin
Pracovní doba ve škálách a školských zařízeních	1	1 den
Právo ve škole	1	1 den
Program Bakaláři a práce učitele v modulu Evidence	1	1 den
První pomoc a zdravotěda	3	1 den
Prvouka činnostně v 1. ročníku	1	1 den
Psychomotorická cvičení a hry v ŠD a zájmových organizacích	1	1 den
Read your way to Xmas	1	3 hodiny
Rizikové chování a právo	1	1 den
S učebnicí Beste Freunde aktivně a interaktivně	1	4 hodiny
Smartphone Einsatz im Sprachunterricht (Hueber)	1	Online, 90 minut
Spark Performance – Mobility part 1	1	1 den
Spark Performance – Mobility part 2	1	1 den
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	1	1 den
Streetwork – Baudyšová, Horák	1	1 den
Stres a syndrom vyhoření – Dá se učit a nevyhořet?	1	1 den
Školení BOZP	Všichni učitelé	1 den
Téma rodinných vztahů v současné literatuře pro děti a mládež	1	1 den
Třídní učitel jako lídr	Všichni učitelé	3 dny
Týrané dítě – jak postupovat	1	1 den
Vzdělávací kurz ADHD kazuistiky	1	1 den

Wocabee Jak vyučovat cizí jazyk děti ve věku 4-7 let	1	3 hodiny
Základní dokumentace škol	1	1 den
Zpětná vazba – účinný nástroj rozvoje	2	1 den

## 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*
počet tříd							4	
počet žáků							102	

\* uveďte které

## 10. Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2022

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

## 11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 06. 2022

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	39	39	0	0

## 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2021/2022 škola neevidovala žádného žáka s identifikovaným nadáním (ve smyslu vyhlášky 27/2016). Nicméně podporujeme řadu nadaných a talentovaných žáků, kteří dosahují mimořádných sportovních výsledků (především fotbalisté a gymnasté) a mají možnost navštěvovat sportovní třídy se speciálním režimem a rozšířeným teoretickým i praktickým vyučováním se zaměřením na sport.

Zároveň se věnujeme podpoře žáků s nadprůměrnými výsledky v oblasti výuky cizích jazyků. Pokračujeme v přípravě talentovaných žáků na složení jazykové zkoušky FCE z anglického jazyka na úrovni B2.

### 13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2022 (na základě doporučení

PPP, SPC a odborného lékaře)

žáci podle stupně podpůrných opatření									
celkem	1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň
46	18		28		0		0		0
z toho žáci s postižením:									
celkem	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
46	44	0	0	0	0	1	0	0	1

### 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2022/2023

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2021/2022 (tj. které nastoupí v září 2022)	počet odkladů udělených pro školní rok 2022/2023
2	70	50	3	14

### 15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	1	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem



3	23	6	7	17	7	63
---	----	---	---	----	---	----

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	1

## 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	76	v nižším ročníku	1
-------------------	----	------------------	---

## 17. Volitelné a nepovinné předměty

<b>Volitelné předměty</b>	Atletika	51 žáků
	Etická výchova	23 žáků
	Finanční gramotnost	23 žáků
	Hra na flétnu a zpěv	46 žáků
	Míčové hry	47 žáků
	Sborová flétna	37 žáků
	Sborový zpěv	147 žáků
	Sportovní výchova	66 žáků
	Zdravotní tělesná výchova	34 žáků
<b>Nepovinné předměty</b>	Anglický jazyk	268 žáků
	Etická výchova	80 žáků
	Finanční gramotnost	80 žáků
	Fotbal	21 žáků
	Francouzský jazyk	75 žáků
	Italský jazyk	12 žáků
	Kompenzační tělesná výchova	18 žáků
	Německý jazyk	100 žáků
	Ruský jazyk	22 žáků
	Sborová flétna	11 žáků

	Sborový zpěv	16 žáků
	Speciální jazyková cvičení	52 žáků
	Sportovní výchova	70 žáků
	Teorie fotbalu	91 žáků
	Zdravotní tělesná výchova	139 žáků

**18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy** (*názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky*)

Nikdo mi nerozumí, nevím kudy kam ( <i>vedeno formou konzultačních hodin</i> )	31 žáků, 5 rodičů, 9 učitelů
Pedagogická intervence (matematika)	1 žák
Příprava na přijímací zkoušky pro 9. ročník	16 žáků
Pohybové hry	7 žáků

**19. Školní družina, školní klub**

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	7	171
školní klub	0	0

Činnost ve školní družině

Během celého školního roku vychovatelky plnily obsah a cíle ŠVP. Do svých měsíčních plánů zařadily jednotlivé formy výchovně vzdělávací a zájmové činnosti, které navazovaly na roční plán ŠD. Aby děti činnosti zvládly, bylo při přípravě aktivit přihlíženo k jejich věku.

Všechna oddělení ŠD chodila na jaře na Dopravní hřiště Vypich, kde si děti prohlubovaly znalosti z dopravní výchovy pro cyklisty i chodce. Při pravidelných vycházkách děti poznávaly okolí školy (Ladronka, obora Hvězda, Hládkov, Klášterní zahrada, okolí školy a přilehlé části Břevnova). Školní družina také zavítala na filmová představení v kině Pyramida. Žáky v ŠD v tomto školním roce také opět navštívil kouzelník Marco. Jeho vystoupení se mezi dětmi těší velké oblibě.

Jazykové družiny (anglická, francouzská, německá a ruská) se zaměřovaly na různorodé aktivity (kreslení, ruční práce, tancování, zpěv, říkanky, hry), během kterých si

žáci zábavnou formou prohlubovali správnou výslovnost, seznamovali se se zvyky a tradicemi jednotlivých zemí.

ŠD se během roku zapojila do výzdoby školy, především výtvarnými pracemi. Děti také vyrobily drobné dárky k zápisu do 1. tříd. Mimo pravidelného programu a činnosti v jednotlivých odděleních se děti zúčastnily akcí pořádaných školou – Halloween a Velikonoční posezení.

Celý školní rok připravovaly vychovatelky zajímavý všestranný odpolední program, během kterého si děti nejen osvojily nové poznatky, ale i relaxovaly po dopolední výuce.

## **20. Poradenské služby školy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

V letošním školním roce pracovalo Školní poradenské pracoviště (ŠPZ) v sestavě výchovná poradkyně, tři speciální pedagožky, školní psychologka a školní metodička prevence. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s poradenským psychologem v PPP Vokovická, Praha 6 Mgr. Pavlem Kšajtem

Škola začleňuje děti se SPU, ADHD, poruchami chování, děti s odlišným mateřským jazykem (dále „s OMJ“), děti se sociálním znevýhodněním. Využívá se spolupráce s 8 asistenty pedagoga.

ŠPZ pracovalo intenzivně s žáky a s žáky se SVP především v oblastech výchovného poradenství, poradenství k volbě povolání, podpory žáků ze znevýhodněného prostředí a odlišného kulturního prostředí, spolupráce s řadou ŠPP a s dalšími odborníky (*např. praktičtí lékaři, psychiatři, pediatři, psychologové, kriminalisté, sexuologové*), intenzivní spolupráce s vedením školy, školními asistenty pedagoga, třídními učiteli, učiteli a zákonnými zástupci.

## **21. Hodnocení prevence rizikového chování**

Činnosti školního metodika prevence ve školním roce 2021/22:

- účast ŠMP na pravidelných schůzkách školních metodiků prevence Prahy 6
- výjezd ŠMP (Živohošť, v termínu 23.–24. dubna)
- zajištění dalšího vzdělávání učitelů I. a II. stupně u akreditovaných pracovišť
- spolupráce s protidrogovým koordinátorem
- úzká spolupráce s obvodním metodikem prevence Prahy 6
- využití supervize v prostorách PPP, Praha 6
- spolupráce s krajským školním koordinátorem

- účast na schůzkách „Školního poradenského pracoviště ZŠ Marjánka“
- účast na programu Zdravé 6 a jeho propagace na akcích:
  - Ladronkafest – festival volnočasových aktivit v parku Ladronka
  - Měsíc Zdravé Šestky – přes 100 aktivit pro žáky a jejich rodinné příslušníky
- pravidelné konzultační hodiny školního metodika prevence - „Nikdo mi nerozumí, nevím kudy kam...“:
  - věnována zvýšená pozornost žákům s rizikovým chováním (záškoláctví, agrese a šikana, kyberšikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování,
  - určeno pro žáky všech ročníků a jejich rodiče, pedagogické pracovníky
- tvorba Preventivního programu školy pro školní rok 2020/2021, doplnění ostatní dokumentace, aktualizace metodických doporučení, jejich nastudování
- začlenění primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů do výuky v předmětech Výchova k občanství, Sport a zdraví, Chemie, Přírodopis, Prvouka a dalších
- účast na výchovných komisích souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů, řešení porušování školního řádu, písemná dokumentace, kontrola plnění
- aktualizace nástěnky s informacemi pro žáky a jejich rodiče týkající se tematiky primární prevence
- zpracování informací z dokumentů „Monitoring – prevence ve třídách“ obsahující informace od učitelů; následné řešení problémových situací
- informační blok pro ostatní pedagogy, asistenty pedagoga a vychovatelky ZŠ Marjánka uskutečňující se jednou měsíčně na provozní poradě
- vedení deníku školního metodika prevence
- výkaz prevence školního metodika prevence
- spolupráce se školním parlamentem
- uskutečnění projektu Sluníčkový sportovní den (zážitková pedagogika)
- zapojení žáků, pedagogů, rodičů i rodinných příslušníků do projektů vyhlášených na školní rok 2021/2022 (Drakiáda, Halloween, Vánoční dílny, Česko-slovenský projektový den)
- poradenské služby školy školního poradenského pracoviště, výchovné poradenství (konzultace s žáky/zákonnými zástupci žáka, výchovné komise, spolupráce s OSPOD Praha 6, Policie ČR, státní zastupitelství, Prev-Centrum)

- podpora žáků ze znevýhodněného prostředí a odlišného kulturního prostředí spolupráce s řadou ŠPP (např. SPC, SVP a PPP), koordinace vycházející z LEX UKRAJINA
- zajištění besed, seminářů, programů týkajících se problematiky sociálně-patologických jevů
- zajištění dalšího vzdělávání učitelů I. a II. stupně u akreditovaných pracovišť (např. Třídní učitel jako lídr, Role třídního učitele, První pomoc)
- krizová intervence a zajišťování předmětů PI a PSPP a realizace dalších podpůrných opatření
- příprava personálních šablon (Šablony III., příprava na podzim 2021)
- spolupráce s organizacemi zajišťujícími odbornou pomoc v problematice rizikového chování
- zajištění programů všeobecné primární prevence pro žáky 3.- 9.ročníků a komunikace s vedoucí programů:

Témata programu všeobecné primární prevence I. stupeň (Prev-Centrum, z.ú.):

*Dvouhodinové bloky uskutečněné jednou za pololetí*

Ročník	Téma - I. pololetí	Téma – II. pololetí
3.	Přátelství, kamarádství, osamělost	Spolupráce a komunikace
4.	Zvládání agrese a řešení konfliktů	Vztahy ve třídě a šikana
5.	Bezpečný pohyb na internetu	Prevence kouření a užívání alkoholu

Témata programu všeobecné primární prevence II. stupeň (Prev-Centrum, z.ú.):

*Tříhodinové bloky uskutečněné jednou za pololetí*

Ročník	Téma - I. pololetí	Téma – II. pololetí
6.	Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu	Prevence agrese a šikany
7.	Závislostní chování – legální návykové látky	Závislostní chování – nelegální návykové látky
8.	Závislostní chování – nelátkové závislosti	Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí
9.	Partnerské vztahy	Prevence rizikového sexuálního chování a prevence HIV/AIDS

*Během druhého pololetí se bloky uskutečnily on-line*

## **22. Školská rada - složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy**

Spolupráce školské rady s vedením školy, učiteli a rodiči je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Školská rada ZŠ Marjánka pracovala ve školním roce 2021/2022 v následujícím složení:

*Zástupci rodičů:*

Ondřej Holinka

Jiří Pospíšil

*Zástupci jmenovaní zřizovatelem:*

Jiří Benda

Libor Bezděk

*Zástupci pedagogů:*

Regina Nigrinová – předsedkyně školské rady

Vlastimil Hrabovský – jednatel školské rady

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Bývalý Klub přátel školy Marjánka se ve školním roce 2014/15 transformoval na Nadační fond.

**NÁZEV:** Nadační fond příznivců Základní školy Marjánka

**IČO:** 04221338

**FORMA:** Nadační fond

**ADRESA:** Bělohorská 417/52, Břevnov (Praha 6), 169 00 Praha

Tento nadační fond nadále podporoval zájmové aktivity školy, zajišťoval pro žáky nákup školních potřeb, přispíval na školní výlety, pořízení odměn do soutěží, na zájmovou činnost a krytí ostatních drobných výdajů spojených s aktivitami školy.

Škola organizovala několik kulturních a sportovních akcí pro rodiny žáků a přátele školy, na nichž se rodiče či ostatní rodinní příslušníci mohli aktivně podílet. Zajímavé názory a postřehy rodičů týkající se života školy pro nás byly podnětem k dalšímu zamyšlení a provedení změn. Rodiče i veřejnost byli průběžně informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek nebo systému Bakaláři.

## 24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	534	z toho počty žáků z jiných škol	86
-------------------------	-----	---------------------------------	----

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy, další akce školy

Ve školním roce 2021/22 do řady plánovaných akcí opět zasáhla epidemiologická situace, proto musela být řada výjezdů a výletů přesunuta či odložena. Přesto se však podařilo zorganizovat celou řadu vzdělávacích, sportovních a kulturních výjezdů a akcí, které doplňovaly výuku v jednotlivých předmětech, přispívaly k dosažení očekávaných výstupů v oblasti průřezových témat a v neposlední řadě rozvíjely klíčové kompetence žáků.

### Vzdělávací akce

- Vybrané třídy 1. a 2. stupně absolvovaly **školy v přírodě**. Žáci se nejenom vzdělávali a poznávali nové věci, ale měli možnost si vyzkoušet např. fotocatching a aktivity v lanovém centru, dále žáci navštívili hvězdárnu či jeli na výlet na koloběžkách.
- Žáci prvního ročníku absolvovali **adaptační kurz**, kde pro ně byly připraveny seznamovací hry, vyžadující spolupráci v týmu. Tyto adaptační pobyty významně přispívají k formování kolektivu.
- Přírodní krajinu poznávali žáci i v Praze, a to na **turistické vycházce Divokou Šárkou**.
- V létě vybrané třídy podnikly návštěvy **ZOO Praha**. Žáci poznávali živočichy jednotlivých koutů světa v rámci tématu Biosféra v zeměpise, učili se pracovat ve skupinkách a orientovat se v mapě, čímž mimo jiné rozvíjeli své sociální a personální kompetence.
- Všichni žáci se zúčastnili **Dne s IZS**. Cílem akce bylo ukázat dětem, co to je integrovaný záchranný systém, co do něho patří a kdo se stará o naše bezpečí. Součástí akce byla také ukázka policejní, hasičské a zdravotnické techniky. Akce proběhla na školním hřišti a na zahradě MŠ Jílkova.
- Škola zajistila pro žáky **sérii přednášek na téma Lesy mírného pásu**, které výrazně přispěly k rozvoji environmentální výchovy na naší škole. Děti byly seznámeny s významem lesa. Žáci se dozvěděli, že se jedná o jeden z nejpodstatnějších ekosystémů na světě, zejména v našich zeměpisných šířkách, proto byly přednášky zaměřeny i na potřebu jeho ochrany.

- Žáci 8. ročníku navštívili **lekcí mediální gramotnosti v Městské knihovně Praha**, během které je proškolení lektoři seznámili s účinnými strategiemi, prostřednictvím kterých mohou odhalovat dezinformace a fake news.
- Uskutečnilo se několik návštěv **planetária**, kde byl pro žáky prvního stupně připraven vzdělávací program. Žáci 4. ročníku planetárium navštívili i v rámci **výjezdu do Techmanie v Plzni**.
- Žáci 1. stupně absolvovali **dopravní výchovu v DDM Praha 6 Vypich**. Děti mohly získat průkaz mladého cyklisty. Cílem kurzu bylo připravit mladé účastníky silničního provozu k bezpečnému pohybu na silnicích. Děti nejdříve zkusily testy nanečisto, pak musely zvládnout ostrou verzi testu. Součástí výuky byla také jízda na kole nebo koloběžce po dopravním hřišti. Žáci průběžně navštěvovali různé zaměřené lekce.
- V rámci výuky informatiky se třída 4.B zúčastnila **šifrovací hry na Ladronce**. Na každém stanovišti byly pro týmy připravena zadání jedné či více šifer, po vylúštění zpravidla získali žáci informace o poloze dalšího stanoviště či stanovišť.

#### Sportovní akce a výjezdy

- Fotbalový tým žáků ZŠ Marjánka navštívil ve školním roce 2021/22 **Berlín**. Fotbalisté v říjnu 2021 vyhráli soutěž „**1:0 für Deutsch**“ (*jedna nula pro němčinu*) pořádanou Goethe-Institutem Praha. Cena pro vítězný tým byla pozvánka do Berlína, kde byl pro všechny připraven třídní program. Kromě prohlídky města byl hlavním bodem programu celodenní pobyt ve sportovním areálu olympijského stadionu fotbalového klubu BSC Hertha a účast na fotbalovém zápase klubů Herthy Berlin a 1.FSV Mainz 05. Žáci si tak mohli užít atmosféru zápasu, kde se sešlo asi 72 tisíc diváků. Tým připravila a doprovodila Barbora Korálová, učitelka NJ.
- Vybraní žáci 1. stupně absolvovali ve školním roce 2021/22 **plavání v plaveckém bazénu Strahov**. Děti rozdělené do družstev pracovaly pod dohledem zkušených trenérů. Na závěr bylo dětem uděleno "mokrý" vysvědčení.
- Žáci 4.C a 3.A absolvovali jednodenní **lyžování** v Rokytnici.
- Žáci měli možnost absolvovat **výstup na nejvyšší horu České republiky, Sněžku**, pod vedením učitelů tělesné výchovy v rámci dvoudenního jarního výletu, během kterého navštívili i **Pec pod Sněžkou**.



### Návštěvy kulturních objektů

- Vybrané třídy ve školním roce 2021/22 absolvovaly několik **výchovně vzdělávacích programů** – ve **Schwarzenberském paláci** v rámci výstavy barokního umění, v **Lobkovickém paláci na Pražském hradě**, kde byl program zaměřený na sbírku hudebních nástrojů a muzikálií sbírky Lobkoviců a v **Muzeu hudby**, kde žáci poznávali historii hudby, vývoj hudebních stylů i hudebních nástrojů.
- Žáci 4.C se dále vydali do **Historyparku v Ledčicích**, kde měli možnost stát se archeologem, pracovat s detektorem kovu, vyrobit si pravěké nástroje či nádoby. Nechyběl výšlap na nedalekou horu Říp.
- První stupeň zhlédl celou řadu **divadelních představení**, např. na tradice zaměřená představení *Když je v pekle neděle*, *Čechova stodola*, *O neposedné pomlázce* nebo hudební pořad *Honza Krejčík*.

## **26. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

Protokoly z níže uvedených kontrol jsou k dispozici k nahlédnutí v kanceláři ředitelky školy:

- Protokol o kontrole HSHMP 56584/2021 podle §5 odst. 3. zákona č. 255/2012 Sb.
- Protokol o kontrole HSHMP 63145/2021 podle §12 odst. 3 zákona č 255/2012 Sb.

## **27. Účast žáků v soutěžích**

typ soutěže	celý název soutěže	počet účastníků	kolo	umístění
dopravní	Dopravní soutěž pro mladé řidiče	8	-	2x 3. místo (1. a 2. kategorie)
hudební	Viva Musica	80	-	-
pořádáno školou	Halloween	celá škola	-	-
pořádáno školou	Československý projektový den	celá škola	-	-
sportovní	Výstup na Sněžku	15	pořádáno školou	-
sportovní	Pohár Věry Čáslavské - minikopaná	8	krajské	1.
sportovní	Pohár Věry Čáslavské - futsal	10	okresní	1.

sportovní	Školní futsalová liga	15	republikové	3.
sportovní	McDonald's cup	12	krajské	2.
sportovní	Nohejbal ml. žáci	5	okreskové	2.
sportovní	Nohejbal st. žáci	5	okreskové	1.
sportovní	Nohejbal st. žáci	5	krajské	5.
sportovní	Plavecko-běžecké závody	10-20	krajské	-
vědomostní	Mladý chemik	72	školní, krajské	29.
vzdělávací	Příběhy našich sousedů	6	krajské	-

## 28. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2022

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	2		1		3			2			77	6		91
z toho nově přijatí	1				2			2			14			19

## 30. Cizí státní příslušníci k 30. 06. 2022

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Bulharská republika	3	Afghánská islámská republika	2
Chorvatská republika	1	Albánská republika	2
Maďarsko	7	Běloruská republika	3
Polská republika	1	Čínská lidová republika	4
Rumunsko	1	Egyptská arabská republika	3
Řecká republika	1	Indická republika	2

Slovenská republika	8	Indonéská republika	1
Spolková republika Německo	1	Japonsko	2
Španělské království	1	Jihoafrická republika	3
Švédské království	3	Korejská republika	2
		Kubánská republika	1
		Moldavská republika	1
		Mongolsko	4
		Norské království	2
		Republika Kazachstán	1
		Republika Severní Makedonie	1
		Republika Tádžikistán	1
		Republika Uzbekistán	3
		Ruská federace	23
		Somálská republika	7
		Spojené státy americké	1
		Spojené státy mexické	2
		Srbská republika	2
		Tuniská republika	1
		Turkmenistán	1
		Ukrajina	69
		Vietnamská socialistická republika	19
		Zimbabwská republika	1

### 31. Environmentální výchova

#### Vyhodnocení EVVO – ZŠ Marjánka za období školního roku 2021/2022

Činnost v oblasti EVVO v průběhu školního roku 2021/2022 vycházela z ŠVP, dlouhodobého plánu a akčního plánu na školní rok 2021/2022.

Cílem bylo dosažení všestranného rozvoje environmentálního vzdělávání žáků školy. EVVO byla realizována především formou integrace do jednotlivých předmětů 1. a 2. stupně. Žáci se pod vedením vyučujících jednotlivých předmětů a třídních učitelů zúčastňovali ekologických výukových programů. Vzhledem k situaci související s epidemií COVID-19 se velká část plánovaných akcí uskutečnila v omezeném rozsahu.

Jednotlivé okruhy průřezového tématu EV byly zařazeny do běžné výuky v jednotlivých předmětech, ke kterým se vztahovaly. Při zařazování a integrování jednotlivých okruhů se vycházelo z myšlenky, že tyto okruhy by se měly stát běžnou součástí výuky. Proto pro průřezové téma EV nebyl vytvořen samostatný předmět, pouze v rámci předmětu Člověk a svět práce bylo jedno čtvrtletí v každém ročníku věnováno environmentální výchově. Velká část okruhů jednotlivých průřezových témat se objevovala ve většině předmětů, a to i několikrát během jednoho roku a jednoho předmětu. V průběhu školního roku jsme se zaměřovali především na následující témata a události související s problematikou ekologie:

- Význam sběru a recyklace druhotných surovin,
- Globální změny klimatu,
- Zachování biodiverzity,
- Zajištění dostatečného množství potravin a jejich odpovědná spotřeba,
- Význam ochrany životního prostředí,
- Voda a její význam pro život,
- Světový den vody,
- Efektivní využívání zdrojů energií,
- Trvale udržitelný rozvoj.

Hlavním cílem environmentální výchovy bylo vybavit žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a kvality vlastního života. Úkolem environmentální výchovy bylo vybavit k dosažení tohoto cíle žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi, postoji a motivací.

## Hlavní cíle, které byly sledovány při vzdělávání žáků

Žák naší školy se na základě získaných vědomostí, dovedností a schopností orientuje v základních pojmech, vztazích a souvislostech v rámci biosféry, rozlišuje základní životní podmínky i jejich možná ohrožení. Podle svých možností a schopností získané znalosti a zkušenosti uplatňuje ve svém každodenním životě. Jedná ohleduplně a zodpovědně vůči okolnímu prostředí. Má citlivý přístup k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví. Aktivně se snaží o zlepšení svého okolí.

Pro naplnění výchovně vzdělávacích cílů v oblasti EVVO jsme se zaměřili především na 3 základní tematické oblasti:

- Ekosystémy,
- Základní podmínky života,
- Lidské aktivity, problémy životního prostředí a vztah člověka k ŽP.

K zajištění kvality a pestrosti aktivit EVVO byla koordinátorem pravidelně prováděna aktualizace kontaktů a nabídek ekologických center. V tomto směru se dařila i přes výše uvedenou překážku spolupráce především s organizacemi a sdruženími: Ekokom, Ekodomov, Pražské služby, Organizace NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety Země), Veolia a Koniklec. V tomto školním roce rovněž pokračovaly vztahy se Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina.

V průběhu školního roku 2021/2022 se nemohla uskutečnit žádná z naplánovaných exkurzí do zařízení k recyklaci odpadu, ani se neuskutečnily plánované projekty k EVVO.

I přes omezující opatření se podařilo uskutečnit některé plánované akce:

1. Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili v září 2021 Festivalu vědy, kde se mohli seznámit i s novými technologiemi a ochranou životního prostředí.
2. Podařilo se realizovat ve spolupráci s NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety Země) přednášky s besedou s následujícími tématy: 1. roč. - Afrika Savany, 2. roč. - Prales, 3.roč. - Sopky, 4. roč. - Lesy mírného pásma, 5. roč. - Oceán. Pro všechny třídy 2. stupně proběhly v měsíci říjnu 2021 přednášky na téma Lesy mírného pásma.
3. Aktivní přístup se projevil při sběru papíru. Žáci naší školy se zúčastnili soutěže Pražských služeb. Sběr se v tomto školním roce uskutečnil vzhledem k epidemiologické situaci pouze ve dvou termínech: v září 2021 a v červnu 2022.
4. V rámci zlepšování a prohlubování vztahu k přírodě se podařilo především v závěru školního roku v několika třídách 1. stupně zrealizovat školu v přírodě se zaměřením na turistiku, poznávání a ochranu přírody. Několik tříd navštívilo ZOO Praha a

uskutečnily se turistické celodenní výlety do přírody (např. třídy 6.A, 7.C a 8.A do Divoké Šárky). Do přírody pravidelně chodili žáci se školní družinou.

5. Několik žáků 9. ročníku zpracovávalo závěrečné práce z témat souvisejících s ochranou přírody a efektivním využíváním surovin a energetických zdrojů. Žáci dokázali dobré znalosti a správné postoje k řešení problematiky životního prostředí.
6. Významné dny souvisejících s tvorbou a ochranou životního prostředí byly připomínány formou nástěnek a rozhlasových relací, které připravovali žáci k jednotlivým aktuálním tématům.
7. Tři třídy 1. stupně se v rámci grantu „Voda“ zúčastnily výukových programů ve středisku ekologické výchovy Toulcův dvůr:
  - 1.AE a 1.B: téma Co dokáže voda – seznámení s vlastnostmi vody prostřednictvím smyslů, porozumění významu zkoumaných vlastností vody pro lidstvo i nás samotné;
  - 3.B: téma Bádání v mokřadu – zaměřeno na rozvoj dovedností pro zkoumání živé přírody v mokřadním ekosystému, posílení pozitivního vztahu k vodním bezobratlým živočichům a prostředí mokřadu a porozumění významu mokřadů pro přírodu a člověka.
8. V rámci dalšího vzdělávání v oblasti EVVO se dva učitelé zúčastnili Konference EVVO pro učitele ZŠ.
9. Při výuce všech předmětů, zejména fyziky, chemie a ČSP, byla pozornost zaměřena na otázky související se vztahem k otázkám životního prostředí a udržitelného rozvoje.

Žáci se během celoroční práce v rámci EVVO aktivně zajímali o otázky životního prostředí a získali nové informace, nápady a tipy, jak žít a chovat se co nejšetrněji v souladu s přírodou. V průběhu školního roku při výuce byla rovněž pozornost zaměřena na třídění odpadu ve škole – papír, plasty, baterie, směsný odpad a šetření elektrické energie a vody.

Plánované akce, které se kvůli epidemiologické situaci v průběhu školního roku 2021/2022 nepodařilo uskutečnit, budou zahrnuty do plánu na nadcházející školní rok.

Při sestavování plánu práce na příští školní rok 2022/2023 budou využity zkušenosti a poznatky z realizace plánu v letošním školním roce s cílem aktivního zapojení co největšího počtu žáků i učitelů do akcí v rámci EVVO.

## **32. Multikulturní výchova** (vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Práce s cizinci je spojena s výukou českého jazyka pro cizince a též koncepční prací s cizinci při jejich co možno nejkvalitnější integraci do českého prostředí. Pedagogové většinou pracují s cizinci, kteří přicházejí k nám do školy bez jakékoli znalosti češtiny, často česky nehovoří ani jejich rodiče.

V rámci odstraňování jazykových bariér se pedagogové věnují též odstraňování bariér sociálních, např. poznávání osobností žáků cizinců, komunikaci s rodiči či příbuznými, iniciují odbornou péči v případě potřeby (např. *pedagogicko-psychologická poradna*). Do procesu integrace cizinců a učení se češtině se aktivně zapojují i ostatní žáci školy a další spolupracující subjekty (např. *asistence při činnostech jako je kontrola správného čtení, zajištění tlumočení pro rodiny bez znalosti češtiny*). Pedagogové češtiny pro cizince na začleňování žáků-cizinců do prostředí školy úzce spolupracují s třídními učiteli. Na ZŠ Marjánka ve školním roce 2021/2022 výuku českého jazyka pro cizince absolvovalo 123 kmenových žáků-cizinců ve všech ročnících, tedy od první do deváté třídy.

Stejně jako v předešlých letech se i ve školním roce 2021/2022 obrátilo na naši školu velké množství základních škol, aby zajistilo pro své děti výuku českého jazyka. S ohledem na zpětné vazby od ředitelů a učitelů ostatních základních škol lze konstatovat, že naše výuka českého jazyka pro cizince dosahuje velmi vysoké kvality.

### Akce pro žáky s OMJ

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo několik akcí pro žáky cizince:

- dvě divadelní představení (JÉ jé jé jé něco se děje – interaktivní divadelní představení plné písniček; Hurrááá děti – divadelní představení ke dni dětí, ve kterém se každé dítě stává muzikantem, zpěvákem i hercem);
- pravidelné poznávací vycházky s žáky cizinci:
  - Pražský hrad a chrám sv. Víta
  - Petřínská rozhledna, hvězdárna a růžová zahrada
  - Karlův most a ostrov Kampa
  - Národní technické muzeum – Knihtisk s workshopem
  - Národní muzeum – Pravěk
  - Nerudova ulice a Valdštejnská zahrada
  - Pražské jezulátko a chrám Panny Marie Vítězné

- Hrad Karlštejn, velký okruh

### Vzdělávání učitelů češtiny pro cizince

Pedagožky ZŠ Marjánka své mnohaleté zkušenosti s výukou žáků cizinců předávaly na třech vzdělávacích seminářích. Na vybraná témata týkající se práce s žáky cizinci přednášely Mgr. I. Kůrková, Mgr. M. Šulcová a Mgr. A. Slabá:

- Vzdělávání žáků cizinců v praxi škol: Jak nejlépe vyučovat češtinu žáky cizince na 1. stupni ZŠ, NPI Kalovy Vary
- Vzdělávání žáků cizinců v praxi škol: Jak nejlépe vyučovat češtinu žáky cizince na 2. stupni ZŠ, NPI Kalovy Vary
- Vyučování češtiny žáků cizinců na 1. a 2. stupni ZŠ, NPI Cheb

### Ukrajínští učitelé na ZŠ Marjánka – letní kurzy českého jazyka

Pro ukrajinské pedagogy probíhaly na Základní škole Marjánka od začátku května do poloviny září letní kurzy českého jazyka pořádané městskou částí Praha 6. Pedagogové byli rozděleni do tří skupin, pro každou skupinu byly na naší škole připraveny tři devadesátiminutové lekce týdně, výuka tedy týdně probíhala v celkovém rozsahu 720 minut.

Cílem kurzu byla praktická pomoc při přípravě ukrajinských kolegů na pedagogickou činnost v České republice a zároveň příprava na složení standardizovaných zkoušek z českého jazyka. Specifikem kurzů byla také vysoká intenzita a požadavek soustavné domácí přípravy za účelem dosažení nejvyšší možné jazykové úrovně ukrajinských kolegů.

Během výuky byly využívány především učebnice Česky krok za krokem 1 a 2, učebnice byly doplněny i dalšími materiály. Frekventanti pracovali i s modelovými testy pro certifikovanou zkoušku jazykové úrovně A2 dle ECL. Díky tomu mohli posoudit, nakolik zvládli učivo první části kurzu. Před skončením kurzu obdrželi frekventanti modelové testy pro úroveň B1 a B2, aby mohli sami zhodnotit své šance na úspěch u těchto zkoušek.

Jak již bylo zmíněno, vyučující kurzu kladli vysoké nároky na domácí přípravu frekventantů. V průběhu kurzu dostávali účastníci domácí úkoly, převážně se jednalo o slohové práce odpovídající úrovni aktuálně probíraného učiva. Tak mohli účastníci získat znalosti a dovednosti potřebné i ke složení části „psaní“ u certifikovaných zkoušek z českého jazyka, zároveň tím nedošlo ke zpomalení tempa výuky.

Účastníci kurzu se zapojili velmi aktivně. I přes své další povinnosti vynaložili velké úsilí a dosáhli výrazných pokroků ve svých znalostech. Převážná část účastníků nyní pracuje



na pedagogických pozicích, což je pro kurz pořádaný na ZŠ Marjánka vynikající zpětná vazba.

### **33. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků**

Ve školním roce 2021/22 byla provedena následující testování a dotazníková šetření sloužící k evaluaci školy:

- Národní testování 6. tříd
- Národní testování 9. tříd
- Mapa ZŠ 2021/22
- Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání 2022
- PISA 2022

#### Výsledky Národního testování:

Výsledky našich žáků se v národním testování ukázaly být stejně jako v minulém školním roce lepší než u poloviny zúčastněných škol v českém jazyce, v matematice jsou výsledky lepší než u 80 % zúčastněných škol.

#### Výsledky dotazníku Mapa ZŠ 2021/22:

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že rodiče i žáci na prvním stupni jsou nejvíce spokojeni s výukou matematiky. Na 2. stupni jsou žáci i jejich rodiče nadprůměrně spokojeni s výukou českého jazyka a tělocviku. Pozitivní je zjištění, že žáci nezaznamenali výrazné změny ve výuce či vztazích po návratu z distanční výuky.

Co se týče oblastí školního prostředí, žáci si velmi cení sportovního vybavení, kterým škola disponuje.

Školu rodiny vybíraly podle vzdálenosti od bydliště a na základě sportovního zaměření. Rodiče žáků velice oceňují efektivní komunikaci s třídními učiteli. Z dotazníku vyplynulo, že rodiče preferují komunikaci přes email.

Vztahy mezi žáky v některých třídách byly hodnocené jako nadprůměrné, a to i ze strany rodičů, v jiných naopak podprůměrné. Na prvním stupni se třídní klima ukázalo být méně uspokojivé než na druhém stupni, žáci se však shodli, že ve škole jsou efektivně a včas řešeny otázky týkající se šikany.

Zaměstnanci školy jako nejzávažnější faktor, který ovlivňuje jejich celkovou spokojenost se školou, uváděli přístup vedení školy a vztahy mezi zaměstnanci. Z dotazníku vyplynulo, že je obojí zaměstnanci hodnoceno průměrně, nicméně ukázalo se, že učitelé

oporu vedení při řešení konfliktu považují za nadstandardní. Vyučující si nadprůměrně cení svého finančního ohodnocení, práce se sociální inkluzí, připravenosti žáků na výuku a možností profesně-osobního rozvoje.

## **34. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech**

### **1. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Výsledky těchto testování pak byly shromažďovány u každého žáka ve složce, jejíž součástí je graficky znázorněný vývoj žákova rozvoje a úspěšnosti. Žáci měli tuto složku k dispozici a mohli tak sledovat svůj vlastní rozvoj. Takto zpracované výstupy se nám ukázaly jako motivační a rodiči vítané.

Nápomocná v sebehodnocení byla dětem také žákovská knížka, ve které měli žáci za povinnost jedenkrát za měsíc spolu se svými učiteli jednou větou zhodnotit, jak se jim v jednotlivých předmětech z různých aspektů dařilo.

### **2. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ ŽÁKEM**

Součástí tohoto hodnocení bylo i hodnocení žáka žákem. Tato sebehodnocení probíhala zejména v třídnických hodinách, které se uskutečnily jedenkrát za dva týdny, a to i v období distanční výuky.

### **3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ UČITELEM**

Škola nadále používala bodový systém hodnocení, který se velmi osvědčil. Učitelé nebodovali pouze výsledky zkoušení a testů, ale oceňovali aktivitu žáků v hodinách, domácí přípravu, nadstandardní práci a individuální přínos. Tyto body jsou na naší škole dlouhodobě důležitými kritérii pro hodnocení, avšak během distanční výuky na ně byl kladen zvláštní důraz.

Rovněž se dbalo na pochvaly žáků před třídou či celou školou a zaměřili se více na motivaci žáků k překonávání překážek a dosahování lepších výsledků.

### **4. ZÁVĚREČNÉ ROČNÍKOVÉ PRÁCE ŽÁKŮ 9. TŘÍD, OBHAJOBY**

Závěrečné ročníkové práce žáků 9. ročníku byly též ve školním roce 2021/22 jednou z hlavních studijních povinností žáků devátých tříd a současně jednou z forem ověřování dovedností, schopností a znalostí žáka na konci školní docházky. Skládali se ze dvou částí, a to z malé a velké obhajoby. Tématem malé obhajoby je vždy finanční gramotnost. Témata

velkých obhajob vypsalí jako obvykle učitelé všech předmětů a žáci si vybrali jedno konkrétní téma, které v rámci práce zpracovávali.

## **35. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité**

### 1. SPORTOVNÍ TŘÍDY A SPOLUPRÁCE MEZI ZŠ MARJÁNKA a AC SPARTA PRAHA

Osmnáctým rokem pokračovala ve školním roce 2021/2022 spolupráce v rámci sportovních tříd mezi základní školou Marjánka a fotbalovým klubem AC Sparta Praha. Rozšířená výuka tělesné výchovy nebyla zaměřena pouze na fotbal a gymnastiku, ale především na všeobecný pohybový rozvoj vycházející z přirozeného tělesného a duševního vývoje žáků, o který se starala skupina vzdělaných trenérů AC Sparta Praha a učitelů tělocviku ZŠ Marjánka za podpory vedení školy a celého učitelského sboru.

Nedílnou součástí procesu vzdělání ve sportovních třídách je rozvoj a intenzivní osvojování pohybových schopností a dovedností, které přispějí k harmonickému rozvoji osobnosti. Cílem sportovní a pohybové činnosti je i zdravotní hledisko a prevence civilizačních chorob, vytváření tělesných a sportovních návyků, které si děti ponесou až do dospělosti a pozitivně tím ovlivní nejenom zdraví své, ale i svých dětí.

Ve školním roce 2021/2022 pokračovalo zkvalitňování podmínek pro výuku tělesné výchovy díky pořizováním nových pomůcek a zvyšování profesních předpokladů u sportovních pedagogů. Kromě podmínek pro samotnou činnost – využívání TCM AC Sparta Praha na Strahově, gymnastického centra SK Hradčany, plaveckého bazénu na Strahově, Time Out Beach areny a tělocvičny Heleny Malířové pro nás bylo důležité i teoretické vzdělávání žáků v oblasti výživy, sportovního tréninku a teorie fotbalu.

Dlouhodobě se nám daří udržovat kvalitní a efektivní komunikaci mezi školou a rodiči s cílem zvýšení důrazu na školní výsledky a prospěchu jednotlivých žáků sportovních tříd. Naší společnou filozofií je možnost svobodného výběru střední školy dle individuálních schopností a možností žáků, tedy snaha o dosahování co nejlepších výsledků na základní škole.

Kvalitu výuky můžeme již čtvrtým rokem hodnotit také na samotných žácích. V letošním roce jsme se mohli po dvouleté pauze způsobené pandemií vrátit k testování. Žáci dvakrát do roka podstupují testování sportovního výkonu v oblastech, které během roku trénují. Jedná se o atletické a gymnastické disciplíny a test z plavání. Do hodnocení sportovních tříd se také řadí prospěch žáka, jeho chování ve škole a zapomínání pomůcek nebo úkolů na vyučování a také jeho aktivní účast ve sportovních hodinách. Díky těmto

kritériím mají žáci větší motivaci pro zvyšování své pohybové úrovně, ale také svého vzdělání.

I v letošním roce jsme měli v řadách školy žáky, kteří úspěšně reprezentují nejen fotbalový klub AC Sparta Praha, ale i reprezentaci U15 a U16 ČR.

Jedním ze zásadních faktorů sportovních úspěchů je pedagogická činnost výše uvedených trenérů a ostatních pedagogů, neboť důraz, který je kladen na vzdělání, se velice pozitivně přenáší do činnosti v tréninkovém procesu a utkáních.

Dále také pokračujeme ve stravovacím režimu sportovních tříd, zahrnující snídaní, dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Ve spolupráci s výživovými poradci máme sestaven jídelníček plně vyhovující a respektující vývoj a dlouhodobé zatížení vrcholových sportovců.

Zástupci mládeže AC Sparta Praha jsou velice vděční vedení školy za léta vytvářené a optimalizované podmínky pro společnou práci školy a sportovních oddílů.

## 2. AKTIVITY PĚVECKÉHO A FLÉTNOVÉHO SBORU

ZŠ Marjánka nepodporuje pouze sport, ale také umění. Vedle sportovních tříd existují na I. a II. stupni i třídy hudební. Žáci těchto tříd účinkují buď v pěveckém, nebo flétnovém souboru. Oba tyto soubory vzájemně spolupracují a společně vystupují na mnoha kulturních akcích pořádaných nejenom školou, ale také MČ Praha 6. Veřejná vystoupení dětí jsou důležitou společenskou událostí a reprezentují školu.

Soubory se od počátku školního roku 2021/22 připravovaly na řadu veřejných vystoupení, mezi které každoročně patří školou pořádaný vánoční jarmark, rozsvícení vánočního stromku na Břevnově a novoroční koncert v Břevnovském klášteře. Akce však byly kvůli nepříznivé epidemiologické situaci zrušeny.

Ve druhém pololetí, ve kterém převládla příznivější epidemiologická situace, sbor absolvoval jarní soustředění v Chotěboři, kde s velkým úsilím a chutí žáci procvičovali nastudovaný repertoár.

Žáci se rovněž soustavně připravovali na 1. ročník hudební soutěže Viva musica, kde soutěžili v několika kategoriích vokálních a instrumentálních.

Dále byl pěvecký sbor vyzván k účasti na reprezentační akci Sazení kalin pořádané Městskou částí Praha 6. Akce se účastnil velvyslanec Ukrajiny. Vystoupení sboru zde se setkalo s mimořádným ohlasem.

Školní sbor dále každoročně vystupuje na společenské akci Stužkování žáků prvních a devátých tříd v Tereziánském sále Břevnovského kláštera.

### 3. ČESKÝ JAZYK PRO CIZINCE

Výuka je finančně dotována pomocí grantové politiky. Využíváme dotačních titulů vypisovaných naším zřizovatelem, MČ Praha 6, Magistrátem hlavního města Prahy, Ministerstvem školství ČR a tzv. šablon.

Na výuce se podílí jak řadoví učitelé, tak i odborníci z řad speciálních pedagogů a logopedů. Naše škola tak zajišťuje komplexní vzdělávací péči o žáky s OMJ z vlastních řad, ale také zajišťuje výuku pro žáky s OMJ z jiných pražských škol.

Povědomost o tomto projektu se rozšířila v celém školském i mediálním prostoru hlavního města Prahy i mimo ni. Výuku českého jazyka pro žáky s OMJ využívá již několik po sobě jdoucích let neustále stoupající počet žáků. V této chvíli jsme již byli nuceni zavést rezervační systém pro zájemce z řad rodičů žáků s OMJ z jiných škol, kteří mají eminentní zájem umístit své dítě do zmíněného programu. V současné době se škola a její činnost nezaměřuje pouze na jejich vzdělávání, ale zaměřuje se také i na vzdělávání nejen pražské pedagogické veřejnosti a na propagaci toho, jak takové žáky nadále vzdělávat.

V průběhu posledních let naše škola vytvořila pevný vzdělávací systém, který poskytuje komplexní jazykovou péči ve třech po sobě jdoucích pololetích, tzv. systém „5+5+5“. Tato vzdělávací strategie se velmi osvědčila, neboť poskytovaná časová dotace poskytuje prostor pro každého žáka s OMJ, aby si osvojil český jazyk do té míry, že je pak schopen zvládnout výuku jakéhokoliv předmětu v češtině. Výuka je realizována ve skupinách, které jsou diferenciovány podle úrovně znalosti českého jazyka (nultá fáze, inkluze, integrace). Tento systém umožňuje sledovat vývoj ve zvládnutí jazykových dovedností. Poskytuje přehled o výkonech každého žáka. Žák je tak postupně vybavován jazykovými kompetencemi, které mu umožní bezproblémové začlenění do společnosti českých dětí v běžném školním procesu. Komplexnost přístupu školy k žákům s OMJ je dána i tím, jak je postaráno o žáky se specifickými poruchami učení a o žáky s dalšími inkluzivními potřebami. V rámci tohoto programu škola zajišťuje také odbornou pomoc z řad speciálních pedagogů, logopedů, školního psychologa a asistenta pedagoga. I přes velkou organizační náročnost takového zajištění se daří skloubit potřeby žáka s potřebami společnosti jako takové a školy.

Protože výuka žáků s OMJ probíhá v dopoledních hodinách, je nutné organizačně sladit výuku těchto žáků s běžnou výukou školy. Každý takový žák má tak ve svém rozvrhu jasně vyznačeno období – časový úsek, ve kterém se účastní vlastního vzdělávacího programu pro žáky s OMJ. Aby byla zajištěna jeho plná socializace, účastní se také i běžné výuky v jeho kmenové třídě. Výhodou takového postupu je rychlejší začleňování žáka s OMJ do běžného kolektivu třídy a školy, potažmo do společnosti jako takové. Není tak izolován

pouze ve své skupině cizinců a přebírá a učí se respektovat naše kulturní hodnoty. Stává se tak platnou součástí kolektivu, který jej vnímá jako běžného žáka a při tom akceptuje jeho národnostní a jazykové zvláštnosti.

V posledních několika letech se nám daří začlenit některé žáky i do mimoškolních aktivit souvisejících především s účastí na kulturních akcích pořádaných školou. Není ojedinělým jevem, aby se takových akcí účastnil žák s OMJ jako hráč na hudební nástroj, nebo jako člen pěveckého sboru nebo reprezentuje školu na sportovních akcích. Toto je především důkaz toho, že jsme se vydali správným směrem, kdy se snažíme o začlenění žáka s OMJ do naší společnosti jak po stránce jazykové, tak i po stránce kulturní.

Dále také naše škola zajišťuje podporu výuky českého jazyka pro žáky s OMJ z jiných škol, kteří k nám docházejí v přesně určený den na intenzivní kurz českého jazyka. Tento projekt je také financován z grantových zdrojů. Pedagog se pak věnuje žákům, kteří nemají šanci se obdobného kurzu zúčastnit ve své vlastní kmenové škole.

Velkým omezením v naší práci je především nedostatek vhodných tříd, kde by mohla výuka žáků s OMJ probíhat. V této chvíli, abychom dostáli svých závazků ve výuce, jsme nuceni využívat veškerých prostor na naší škole, abychom mohli shora definovanou výuku zvládnout. Doufáme, že zřizovatel naší školy bude do budoucna uvažovat o rozšíření našich stávajících prostor, abychom mohli zajistit důstojné podmínky jednak pro žáky, ale i pro samotné vyučující. Jsme nuceni využívat i takových prostor k výuce jako je sborovna nebo jídelna školy.

Přes veškeré problémy doprovázející naši práci se žáky s OMJ jsme přesvědčeni o správnosti nastaveného směru. Věříme, že i nadále budeme v povědomí veřejnosti jako škola, která reaguje na aktuální společenskou poptávku ve zmíněné výuce programově, cíleně a smysluplně.

#### 4. PROJEKTOVÁ VÝUKA, PROJEKTY

Ve školní roce 2021/2022 uskutečnila škola celou řadu třídních, mezitřídních a celoškolských projektů:

- Každoročně se uskutečňují **Vlastivědné vycházky**, jejichž účelem je poznání okolí školy a centra Prahy. Vycházek se účastní i žáci cizinci.
- Po pauze způsobené nepříznivou epidemiologickou situací se ve školním roce 2021/22 opět konala tradiční podzimní zahradní slavnost **Halloween**, v rámci které škola uspořádala soutěž o nejkrásnější dýni. Součástí slavnosti bylo

vystoupení pěveckého sboru. Akce se mohli zúčastnit i rodiče, pro které jednotlivé třídy připravily bohaté občerstvení.

- Na jaře žáci poznávali historii, kulturu, národní jídla či přírodní podmínky našich sousedů během **Československého projektového dne**. Třídy vytvořily plakáty na odpolední výstavu, která byla slavnostně zahájena na školním hřišti za účasti rodičů.
- Dalším oblíbeným jarním projektem, který se uskutečnil i ve školním roce 2021/22, je **Velikonoční slavnost**. Jednotlivé třídy si na odpolední slavnost pro své spolužáky připravily řadu aktivit spojených s Velikonocemi (např. vybarvování velikonočních omalovánek), ale i sportovních. Součástí slavnosti je i **soutěž o nejkrásnějšího velikonočního beránka**, vítěze ředitelka školy odměnila sladkou cenou.
- V létě žáci 9. ročníků za pomoci vyučujících tělesné výchovy uspořádali **Sluníčkový den**. Pro žáky 1.–3. ročníků se akce konala v budově školy a na školním hřišti, žáci 4.–9. strávili tento den v parku Ladronka. Žáci jednotlivých tříd soutěžili v několika různých sportovních disciplínách. Sportovní úspěchy daných žáků byly následně ohodnoceny. Celý den se velmi vydařil a škola by ráda tento sportovní projekt zachovala i do dalších let.
- **Projekty v oblasti jazykového vzdělávání:** Orientace na cizí jazyky je spojena s výukou dvou až tří světových jazyků již od první třídy, výukou dramatické výchovy v anglickém, německém a francouzském jazyce a výukou dalších předmětů v jazyce anglickém. Jazykové vzdělávání se stalo nedílnou součástí našeho ŠVP. Výuku cizích jazyků v tomto rozsahu nám umožňuje zejména financování prostřednictvím grantů z MČ Praha 6. Začali jsme vytvářet profil jazykového vzdělávání, který bude rodičům a žákům sloužit k lepší informovanosti o systému výuky cizích jazyků, jakož i výuky předmětů v cizích jazycích. Systém jsme dále propracovali s cílem vymezit a stanovit, které jazyky a v jakém rozsahu od prvního až do devátého ročníku škola bude dlouhodobě nabízet. Součástí tohoto profilu je i systém jazykového testování ve všech obdobích školní docházky.

Celá projektová dokumentace je uložena u ředitelky školy.

## 5. SPOLUPRÁCE

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s MŠ Jílková, Parlérova, Mládeže a Meziškolská (Drakiáda, Mikuláš, výchovné koncerty pěveckého sboru) a ZŠ Norbertov, se kterou už tradičně pořádáme společně zahraniční jazykové výlety, soutěže nebo projekty v matematice a německém jazyce. Ve školním roce 2021/22 byla ale bohužel řada tradičních akcí pořádaných ve spolupráci s výše zmíněnými institucemi zrušena kvůli epidemiologické situaci v 1. pololetí školního roku. V příštím školním roce plánujeme projekty obnovit.

V červnu proběhla na ZŠ Marjánka ve spolupráci s německými školami Montessori-Schule Schönthal a Gymnasium Weiden mezinárodní online animace „Česko-německé setkání“ v rozsahu dvou vyučovacích hodin pořádaná Archeoparkem Bärnauz. Z naší školy se zúčastnily třídy 1.AE, 2. AE a 4.AE. Mezi další organizace, se kterými ZŠ Marjánka pravidelně spolupracuje, patří například *Spolek břevnovských živnostníků, Goethe Institut, Městská policie, Městská knihovna a Evropské centrum Praha.*

## 6. OVOCE DO ŠKOL

Jedná se o projekt EU a ČR, který si vytýčil za cíl zlepšit stravovací návyky dětí. S realizací projektu škola pokračovala i v tomto školním roce.

### **36. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	98
nedostatečná znalost českého jazyka	15
znalost českého jazyka s potřebou doučování	10

### **37. Základní údaje o hospodaření školy**

Rozbor hospodaření ZŠ Marjánka za rok 2021

**Předkládá:** Bc. Mgr. Anna Niklová - ředitelka školy



## I. Úvod

- příspěvková organizace, zřizovatel ÚMČ Praha 6
- členění na střediska: základní škola (3113)  
školní jídelna (3141)  
školní družina (3143)

## II. Finanční plán a jeho plnění

### 1. Hlavní činnost

#### **Hodnocení hospodaření za dané období:**

- celkové náklady na hlavní činnost v roce 2021 odpovídaly výnosům hlavní činnosti
- VH z hlavní činnosti za rok 2021 byl 0

#### **Plnění výnosů (komentář k odchylkám 5 % a větším):**

- plnění vlastních výnosů je způsobeno zejména náhradami provozních nákladů od rodičů

#### **Čerpání nákladů (komentář k odchylkám 5 % větším):**

- v čerpání nákladů na opravy a udržování se promítají nutné opravy údržbářské, truhlářské, opravy osvětlení, zahradnické práce;
- v době letních prázdnin proběhly rozsáhlejší opravy, zejména modernizace učeben, doplnění školního nábytku, malování učeben, servis počítačové techniky, údržba klimatizace, kopírovacích strojů, elektrických spotřebičů ve ŠJ (zde byl nainstalován moderní box na objednávání jídel), výměny podlahových krytin proběhly pouze v učebnách nejvíce poškozených běžným užíváním;
- proběhla úprava povrchů venkovních hřišť, údržba okolí školy, hloubkové čištění všech prostor školy včetně tělocvičny a ŠJ;
- do nákladů je nutné dále zahrnout revize el. spotřebičů a osvětlení, revize klimatizace, požárních klapek a hasicích přístrojů, tělocvičného náradí a venkovních hřišť;
- průběžně byla škola nucena řešit poškození venkovního zdiva vlhkostí – stav neodpovídal bezpečnosti provozu;
- je nutné posílení vybavení školní kuchyně - konkrétně se jedná o doplnění varnou technikou (vzhledem k tomu, že sortiment připravovaných pokrmů je velice široký, různorodý a musí splňovat požadavky zdravého stravování je výměna naprosto nezbytná, neboť vybavení je již velmi zastaralé a opotřebované);
- velice akutní je potřeba doplnění kamerového systému.

Závěrem musíme hlavně zohlednit celkové stáří budovy, které si vyžaduje nemalé investice na údržbu a provoz a nelze v celém rozsahu je z provozních prostředků pokrýt.

Koronavirová pandemie se významně promítla ve spotřebě čistících prostředků.

Z důvodu pandemie vzrostly náklady na pronájmy tělocvičen způsobené zvýšením vstupních sazeb el. energie, vodné, stočné, teplo.

Náklady na energii, plyn, teplo, vodu jsou hrazeny formou záloh a vyúčtování probíhá dle dodavatele, zpravidla 1x ročně nebo čtvrtletně.

Ostatní náklady: největší část těchto nákladů tvoří neuplatněná DPH.

**Přehled všech finančních zdrojů v členění: vlastní zdroje (výnosy z hlavní činnosti, fondy), poskytnutý příspěvek od MČ Praha 6 a MHMP. Dary, granty.**

**Vlastní zdroje krytí nákladů:**

Příjmy za družiny	295 tis. Kč
Příjmy za stravné žáci	1,511 tis. Kč
Příjmy za stravné zaměstnanci	298 tis. Kč

**Příspěvek MČ P6 – poskytnuto 7,786 tis. Kč**

v tom zahrnuto:

Podpora výuky cizích jazyků	1,095 tis. Kč
Roční období s Marjánkou	57 tis. Kč
Pěvecký sbor	26 tis. Kč
Fond solidarity UZ 115	5 tis. Kč
Odměna ředitele	182 tis. Kč
Správce hřiště	53 tis. Kč
Správce sítě	82 tis. Kč
Ostraha objektu školy	100 tis. Kč
Intenzivní kurz ČJ UZ 108	550 tis. Kč
Post Bellum	6 tis. Kč
Otevírání hřišť UZ 115	53 tis. Kč
Ekologická dotace	20 tis. Kč
Výuka předmětů v CJ (obd. r. 2021/2022)	262 tis. Kč
Šablony III. UZ 33063	1,075 tis. Kč

Posílení mzdových prostředků UZ 96	1,034 tis. Kč
Testování žáků UZ 10	69 tis. Kč

**Dotace ze SR – poskytnuto 47,601 tis. Kč**

v tom zahrnuto:

UZ 33353	47 232 tis. Kč
UZ 33083	220 tis. Kč
UZ 33085	148 tis. Kč

**2. Doplňková činnost**

**a) výsledek hospodaření**

Výsledek hospodaření za 4.čtvrtletí roku 2021 odpovídá předpokladu.

**b) plnění výnosů**

Struktura výnosů DČ:

Tržby za obědy cizí strážníci	1,272 tis. Kč
Tržby za podnájemné – byty	166 tis. Kč
Tržby za kroužky	69 tis. Kč
Ostatní výnosy	15 tis. Kč

**c) čerpání nákladů**

Náklady jsou převážně tvořeny náklady na spotřebu potravin a mzdovými náklady.

Potraviny - cizí strážníci	693 tis. Kč
Mzdové náklady včetně odvodů	213 tis. Kč
Energie vč.vody	10 tis. Kč

**III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč**

Ve 4.čtvrtletí 2021 byl nakoupen neinvestiční majetek v této cenové relaci:

tiskárna 3D	26 tis. Kč
-------------	------------

mikroskop	14 tis. Kč
PC sestavy celkem	150 tis. Kč
školní nábytek	56 tis. Kč
interaktivní tabule	34 tis. Kč
xylofon	7 tis. Kč

#### **IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč**

Oprava – vzduchotechniky	6 tis. Kč
Opravy stínící techniky	35 tis. Kč
Oprava elektro	18 tis. Kč
Oprava klimatizace	13 tis. Kč
Oprava topného systému	57 tis. Kč
Oprava nouzového systému	45 tis. Kč
Oprava – klempířské práce	6 tis. Kč

#### **V. Investice**

V roce 2021 byly čerpány investiční prostředky.

#### **VI. Fondy - přehled o tvorbě a čerpání**

##### **IF:**

Tvorba - odpisy DHM 353 tis. Kč

Fond byl ve 4. čtvrtletí 2021 čerpán:

Interaktivní tabule 84 700 Kč

Objednávací terminál ŠJ 52 458 Kč (3. čtvrtletí 2021)

Nedočerpaný příspěvek Pól růstu 189 tis. Kč

##### **Fond odměn:**

Tvorba - přiděl z VH 9 tis. Kč

Fond byl v roce 2020 čerpán:

- odměny zaměstnancům školy 65 tis. Kč

- odměny zaměstnancům školy 40 tis. Kč (3. čtvrtletí 2021)

- odměny zaměstnancům školy 139 770 Kč (1. pololetí 2021)

#### **Rezervní fond:**

Tvorba - přiděl z VH 260 tis. Kč

Fond byl ve 4.čtvrtletí 2021 čerpán:

- vybavení učeben 272 706, 90 Kč
- školní nábytek – modernizace učeben 220 290 Kč  
(3.čtvrtletí 2021)
- skříň uzamykatelná (učebna chemie) 14 120 Kč  
(1. pololetí 2021)
- Šablony II 727 747, 56 Kč  
(vyčerpáno v 1. pololetí 2021)
- Šablony III 803 557, 08 Kč  
(nevyčerpaná dotace - převod na r. 2022)

#### **VII. Komentáře k ostatním tabulkám**

Nemáme další komentář.

#### **VIII. Podnájemní smlouvy**

Z důvodu koronavirové pandemie byly podnájemní smlouvy uzavírány pouze v období 10–11/2021. V běžném období jsou podnájemní smlouvy uzavírány na pravidelné podnájemy nebytových prostor - tělocvičny včetně souvisejících zázemí, venkovních hřišť a učeben - a dále dvou bytů. Při uzavírání podnájemních smluv je postupováno dle pokynů zřizovatele.

#### **IX. Závěr**

Škola hledá cesty ke snížení nákladů, zejména v oblasti energií, aby se co nejméně projevil nárůst cen.

Zlepšením vybavenosti školy zejména pak držením úrovně výuky cizích jazyků, rozšířením sportovní výchovy, hudební výchovy a vzdělávání cizinců jak v rámci vzdělávacího programu, tak i mimo vzdělávací program (ŠD, kroužky) je zajištěn trvalý dostatek žáků, což se pozitivně odráží ve vlastních zdrojích financování potřeb školy. Velmi výrazně musí být řešeno IT-INF technik vzhledem k tomu, že škola již pracuje dle nového ŠVP/RVP.

Výraznou pozici zaujímá škola v oblasti tělesné výchovy, kterou škola ve spolupráci s AC Spartou zajišťuje. Soustavný, alarmující a stále velmi podceňovaný a ignorovaný problém je absence tělocvičen, jejichž pronájmy nám výrazně zvyšují provozní náklady.