****

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**

o činnosti školy

ve školním roce 2022–2023

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Zpracovala:** Bc. et Mgr. Anna Niklová

 *ředitelka školy*

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání *(školský zákon)*, ve znění pozdějších předpisů, předkládám výroční zprávu zpracovanou dle následující osnovy. Zpráva je doplněna o komentář.

**Bc. Mgr. Anna Niklová**

 *ředitelka školy*

Tato zpráva obsahuje celkem 48 stran. Zpráva byla předložena školské radě dne 15. září 2023 a projednána při pedagogické radě dne 1. října 2023.

Obsah

[1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení 5](#_Toc148050350)

[2. Zřizovatel 5](#_Toc148050351)

[3. Charakteristika školy 5](#_Toc148050352)

[4. Údaje o vedení školy 5](#_Toc148050353)

[5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje 5](#_Toc148050354)

[6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty 6](#_Toc148050355)

[7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2022/2023; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e): 6](#_Toc148050356)

[8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnost školy): 8](#_Toc148050357)

[9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou 15](#_Toc148050358)

[10. Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2022 15](#_Toc148050359)

[11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 06. 2023 15](#_Toc148050360)

[12. Zkušenosti s péči o nadané žáky 16](#_Toc148050361)

[13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2022 16](#_Toc148050362)

[14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2023/2024 16](#_Toc148050363)

[15. Výsledky přijímacího řízení 16](#_Toc148050364)

[16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy 17](#_Toc148050365)

[17. Volitelné a nepovinné předměty 17](#_Toc148050366)

[18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy 18](#_Toc148050367)

[19. Školní družina, školní klub 18](#_Toc148050368)

[20. Poradenské služby školy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ: 19](#_Toc148050369)

[21. Hodnocení prevence rizikového chování 20](#_Toc148050370)

[22. Školská rada ‑ složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy 24](#_Toc148050371)

[23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy 24](#_Toc148050372)

[24. Školní stravování 25](#_Toc148050373)

[25. Výjezdy žáků mimo objekt školy, další akce školy 25](#_Toc148050374)

[26. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol 29](#_Toc148050375)

[27. Účast žáků v soutěžích 30](#_Toc148050376)

[28. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2023 32](#_Toc148050377)

[29. Cizí státní příslušníci k 30. 06. 2023 32](#_Toc148050378)

[30. Environmentální výchova 33](#_Toc148050379)

[31. Multikulturní výchova 36](#_Toc148050380)

[32. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků 36](#_Toc148050381)

[33. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech 37](#_Toc148050382)

[34. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité 38](#_Toc148050383)

[35. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka 43](#_Toc148050384)

[36. Základní údaje o hospodaření školy 43](#_Toc148050385)

# Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola Marjánka, Bělohorská 52, 169 00 Praha 6

*vydání rozhodnutí:* 23. 3. 2006

# Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52, Praha

# Charakteristika školy

Základní škola Marjánka je úplná základní škola s 1. - 9. ročníkem, jejíž součástí je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Dne 23. 3. 2006 MŠMT ČR vydalo rozhodnutí o zápisu ZŠ Marjánky do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2006 (IZO 102 213 020).

Školní družina se do školského rejstříku zapisuje s účinností od 1. 9. 2007 (IZO 112 500 102). *Rozhodnutí vydalo MHMP ‑ odbor školství dne 16. 3. 2006.*

Školní klub se do školského rejstříku zapisuje s účinností od 1. 9. 2007 (IZO 161 101 666). *Rozhodnutí vydal MHMP ‑ odbor školství dne 16. 3. 2006.*

1 rejstříku zapisuje s účinností od 1. 9. 2007 (IZO 102 449 767). *Rozhodnutí vydal MHMP dne 16. 3. 2006.*

Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52 - **právní forma**: *příspěvková organizace*.

# Údaje o vedení školy

* *ředitelka školy*: Bc. et Mgr. Anna Niklová
* *zástupce ředitelky školy:*Mgr. Vlastimil Hrabovský
* *zástupkyně ředitelky školy:* Mgr. Anna Slabá

# Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

###### *email:* info@zsmarjanka.cz

###### *webová stránka:*www.zsmarjankapraha6.cz

###### *tel.:* +420 220 517 391 *fax:* +420 220 517 392

# Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| název školního vzdělávacího programu | 1. stupeň | 2. stupeň |
| počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| Vlastní ŠVP | 12 | 293 | 16 | 390 |
|  |  |  |  |  |
| celkem | 12 | 293 | 16 | 390 |

ŠVP ‑ Škola vychovávající všestranně vzdělaného jedince

b) vzdělávací projekty:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| vzdělávací projekt | 1. stupeň | 2. stupeň |
| počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| Začít spolu | - | - | - | - |
| Zdravá škola, Škola podporující zdraví | - | - | - | - |
| Tvořivá škola  | - | - | - | - |
| Waldorfská škola | - | - | - | - |
| Montessori škola | - | - | - | - |
| Ekoškola | - | - | - | - |
| výtvarné zaměření | - | - | - | - |
| podpora pohybových aktivit (např. Sportík) | 2 | 52 | 2 | 50 |
| podpora cizích jazyků | - | - | - | - |
| jiný vzdělávací projekt \*) | - | - | - | - |
| Celkem | 2 | 52 | 2 | 50 |

# Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2022/2023; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e):

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat a naplňovat ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka, v letošním školním roce se kladl důraz především na rozvoj nově vzniklých digitálních kompetencí. ŠVP zohledňuje cíle a vize školy, avšak i reálné podmínky a možnosti školy. Disponibilní hodiny na 1. i na 2. stupni byly použity především na posílení cizích jazyků a pro předměty určující specializaci tříd na 2. stupni. A – třídy jsou zaměřené na hudební výchovu, B – třídy na fotbal a C – třídy jsou všeobecně zaměřené na sport. ŠVP chápeme jako „živý“ dokument, který je třeba neustále analyzovat a doplňovat. Před začátkem školního roku 2023/2024 nás bude čekat aktualizace.

Již druhým rokem nám nabíhají změny v rámci výuky IT u nás na škole. Na konci roku dochází k vyhodnocení plnění tematického plánu ŠVP a na základě toho se následně přepracovává a upravuje ŠVP informatiky pro další školní rok. Přepracování a příprava ŠVP pro školní rok 2023/2024 proběhne v rámci přípravného týdne.

V průběhu roku došlo k zakoupení pomůcek pro výuku robotiky a využívání virtuální reality ve výuce. Ve výuce se začaly používat: Codey Rocky, Lego Education, Oculus VR brýle Meta Quest. Pro příští školní rok je v plánu začlenit do ŠVP i výuku robotiky, která byla doposud vyňata z důvodu nedostatečného množství zakoupených pomůcek.

Od letošního školního roku probíhala výuka ve třídě 1.B v českém jazyce a částečně v anglického jazyce, pro tyto potřeby byly provedeny úpravy v ŠVP. Vzhledem k tomu, že dvojjazyčná výuka bude nadále pokračovat i ve 2. třídě, je potřeba pro to upravit ŠVP v následujícím ročníku. Jedná se o hodiny matematiky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, prvouky.

Individualizace výuky na podporu rozvoje vzdělanosti a osobního rozvoje žáků představovala výuku žáků ve skupinách, které umožňovaly lépe se metodicky a didakticky přizpůsobit schopnostem a individuálním potřebám žáků včetně potřeb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**Plánované změny**

**Bilingvní třída** – Od roku 2023/2024 bude výuka ve třídě 1. B i 2. B probíhat v českém a částečně anglickém jazyce, tzn. bude potřeba upravit ŠVP na základě této potřeby.

**Finanční gramotnost** – ve školním roce 2023/2024 bude finanční gramotnost vyučována na 2.stupni jako samostatný předmět s jednohodinovou dotací. Témata zabývající se finanční gramotností se již nebudou vyučovat v rámci MA, VkO, nebo ČSP. Proto bude potřeba upravit ŠVP i pro tyto předměty. Součásti předmětu finanční gramotnost bude i práce ve Wordu, Excelu a PowerPointu. K začlenění těchto tematických celků došlu z důvodu závěrečné práce z finanční gramotnosti, kterou píšou žáci v průběhu celého devátého ročníku.

K úpravě obsahu v rámci finanční gramotnosti by mělo dojí i na 1.stupni, kde však zůstává časová dotace 0,5 h týdně a střídá se s výukou etické výchovy.

**Detašované pracoviště ANOA**

V letošní školním roce bylo na naší škole zřízené detašované pracoviště, kde jsou třídy, které navštěvují pouze ukrajinští žáci, kteří přišli do České republice po vypuknutí války na Ukrajině. Část žáků samozřejmě navštěvuje i klasické třídy. Na tomto detašovaném pracovišti vyučují jak ukrajinští učitelé, tak čeští. Většina předmětů se vyučuje podle ŠVP naší školy, pouze ukrajinský jazyk je vyučován dle jejich osnov. Žáci mají také hodiny českého jazyku, které probíhají dle ŠVP Českého jazyka pro cizince. Pro příští rok je v plánu, aby většinu předmětů zde vyučovali čeští učitelé, z důvodu intenzivnějšího kontaktu s českým jazykem.

# Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnost školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pracovníci | k 30.06.2022  | k 30.06.2023  |
| Učitelé | 55 | 64 |
| Vychovatelé | 9 | 9 |
| speciální pedagogové | 3 | 4 |
| Psychologové | 1 | 1 |
| pedagogové volného času | 0 | 0 |
| asistenti pedagoga | 9 | 14 |
| Trenéři | 0 | 0 |
| **pedagogové celkem** | 71 | 84 |
| nepedagogičtí pracovníci  | 20 | 22 |
| **pracovníci celkem**  | 91 | 106 |

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2022** (fyzické osoby):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Věk | do 30 let | 31-40 let | 41-50 let  | 51-60 let | 61 rok a více |
| Učitelé | 14 | 10 | 12 | 16 | 8 |
| Vychovatelé | 0 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| speciální pedagogové | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Psychologové | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| pedagogové volného času | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| asistenti pedagoga | 0 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Trenéři | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **pedagogové celkem** | **14** | **14** | **17** | **25** | **12** |
| z toho počet žen | 7 | 11 | 13 | 13 | 9 |

c) odborná kvalifikace (*nikoli aprobovanost*) pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2022** dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | PP celkem | PP s odb. kvalifikací | PP bez odb. kvalifikace |
| učitelé I. stupně ZŠ | 46 | 46 | 0 |
| učitelé II. stupně ZŠ | 55 | 55 | 0 |
| Vychovatelé | 9 | 9 | 0 |
| speciální pedagogové | 3 | 3 | 0 |
| Psychologové | 1 | 1 | 0 |
| pedagogové volného času | 0 | 0 | 0 |
| asistenti pedagoga | 13 | 13 | 0 |
| Trenéři | 0 | 0 | 0 |

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k**31. 12. 2022** (fyzické osoby):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| počet učitelů cj celkem | 23 | z toho rodilých mluvčích | 4 |
| celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací | 23 | celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace | 0 |

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31. 12. 2022** (fyzické osoby):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | žáci učící se cj jako povinný předmět | žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cj jako nepovinný předmět |
|  | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | I. stupeň | II. stupeň |
| AJ | 208 | 362 | 0 | 185 | 91 |
| NJ | 43 | 0 | 92 | 88 | 15 |
| FJ | 34 | 0 | 69 | 48 | 7 |
| ŠJ | 0 | 0 | 17 | 0 | 11 |
| RJ | 0 | 0 | 36 | 0 | 9 |
| ostatní | 24 | 88 | 49 | 24 | 50 |

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku:

Od 7. března 2011 *(číslo rozhodnutí MŠMT č. j. 6433/2011-22)* máme povoleno vyučovat v cizích jazycích tyto předměty:

* matematika v anglickém jazyce 6. ‑ 9. ročník *(1 hodina týdně)*
* výchova ke zdraví v anglickém jazyce 6. ‑ 9. ročník *(0,5 hodin týdně)*
* výchova k občanství v anglickém jazyce 6. ‑ 9. ročník *(1 hodina týdně)*
* dramatická výchova v anglickém jazyce 1. ‑ 5. ročník *(1 hodina týdně)*
* dramatická výchova v německém jazyce 1. ‑ 5. ročník *(1 hodina týdně)*
* dramatická výchova ve francouzském jazyce 1. ‑ 5. ročník *(1 hodina týdně)*

Od 23. května 2023 (číslo rozhodnutí MŠMT č. j. 13546/2022-2) máme povoleno vyučovat v cizích jazycích tyto předměty:

* matematika a její aplikace v anglickém jazyce 1. až 5. ročník (2 hodiny týdně)
* prvouka v anglickém jazyce 1. až 3. ročník (1 hodina týdně)
* hudební výchova v anglickém jazyce 1. až 5. ročník (0,5 hodin týdně)
* výtvarná výchova v anglickém jazyce 1. až 3. ročník (0,5 hodin týdně)
* výtvarná výchova v anglickém jazyce 4. až 5. ročník (1. hodina týdně)
* člověk a svět práce 1. až 5. ročník (0,5 hodin týdně)

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 9

         z toho do důchodu: 2

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 16

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků: 4

|  |
| --- |
| studium ke splnění kvalifikačních předpokladů  |
| zaměření vzdělávání | počet účastníků | délka studia (v letech, měsících či dnech) \*/ |
| studium v oblasti pedagogických věd | 1 | 5 let  |
| studium v oblasti pedagogických věd | 1 | 5 let |
| studium v oblasti pedagogických věd | 1 | 2 roky  |
| studium pedagogiky | 0 | - |
| studium pro asistenty pedagoga | 0 | - |
| studium pro ředitele škol a školských zařízení | 0 | - |
| studium k rozšíření odborné kvalifikace | 1 | 4 roky |
| studium k rozšíření odborné kvalifikace | 1 | Ph.D. Didaktika českého jazyka, 4 roky  |
| studium k rozšíření odborné kvalifikace | 1 | 7 let  |
| další vysokoškolské studium(další „aprobace“) | 0 | - |
| celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | 0 | xxx |

|  |
| --- |
| studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů  |
| zaměření vzdělávání | počet účastníků | celková délka studia (v letech či semestrech) |
| studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | - | - |
| studium pro výchovné poradce | - | - |
| studium k výkonu specializovaných činností | - | - |
| celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | 1 | 4  |

 krátkodobé studium

|  |
| --- |
| studium k prohlubování odborné kvalifikace  |
| průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)  | počet účastníků | délka studia (v týdnech či dnech)  |
| ADHD ve třídě, školní družině | 9 | 8 hodin |
| ADHD: Především prakticky | 1 | 1 den |
| BOZP | všichni | 1/2 den |
| Certifikovaná Zkouška Pro Cizince UJOP na úroveň B1 Univ. Karlova | 1  | 1 den |
| CO | všichni | 1/2 den  |
| Čeština jako rodný, druhý jazyk | 1 | 2 hod (seminář) |
| ČTK – Jak vzniká zpráva | 1 | 8 hod  |
| Děti z přípravných tříd v družině | 1 |  1 týden |
| Deutschlehrertag SGUN | 2 |  8 hodin |
| Didaktická konference v Bratislavě | 1 | 2 dny |
| Dobronauti | 1 | ½ den |
| Doplňující didaktické studium anglického jazyka  | 1 | 6 měsíců |
| Dům třech přání | 1 | ½ den |
| Elixír pro fyziku | 1 | 12 hodin |
| Erasmus kurz ve Francii: Sing’in Sing’Out (hudba a zpěv ve vzdělávání) | 1 | 10 dnů |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Finanční gramotnost ve světle dnešní ekonomické situace | 1 | 1 den (5,5 h) |

 | 1 | 5,5 hodiny |
| Fotbalová reprezentace U21  | 1 | 1 den |
| FRIENDLY ENVIRONMENT IN THE CLASSROOMprezentace naší školy na kurzu Erasmus: Kypr - Limassol - účast na zahraničním školení, další vzdělávání pedagogických pracovníků | 1 | 1 týden |
| GeoGebra ve výuce matematiky I | 1 | 1 |
| Inovativní metody výuky cizích jazyků na základní škole. | 1 | 8 hodin |
| Invakuace | všichni | ½ den |
| Jak jsme se za rok posunuli s „velkou“ revizí RVP | 1 | 2 hodiny |
| Jak motivovat dítě k učení | 1 | 1 den |
| Jak učit matematiku na základní škole poutavě | 1 | 1 den |
| Jak učit s dokumentárním filmem | 1 | 1 den |
| Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky-zeměpis | 1 | 4.hodin |
| Jazykový kurz anglického jazyka C1 úrovně  | 1 | 12 měsíců |
| Klíčová role učitele v rozvoji globálních a občanských kompetencí žáků -   | 1 | 1 den |
| Komunikace s rodiči | 1 | 2 dny |
| Kondiční příprava mládeže a dětí  | 1 | 1 den |
| Krizová intervence se zaměřením na děti a mládež | 1 | 160 hodin / 20 dní |
| Kurz herectví pro pokročilé | 1 | 12 týdnů |
| Kurz kondiční atletiky | 1 | 4 dny |
| Kurz první pomoci u dětí | 2 | 1 den |
| Kurz vychovatelství | 1 | 10 dní / 80 hod. |
| Kurzy českého jazyka na úroveň A2 | 1 | 24 týdnů |
| licence UEFA | 1 | 3 měsíce |
| Modul ROZVRH V SW BAKALÁŘI  | 2 | webinář 1 den  |
| Nadace PATRON | 1 | 1/2 den |
| Nadchněte děti pro tvoření | 1 | 4 týdny |
| Online kurz Zástupce ředitele školy | 1 | 6 týdnů |
| Pedagogika | 50 | 2 dny |
| Pokos | 1 | 1 den |
| Poznej svůj skutečný potenciál  | 1 | 2 dny |
| Proč děti nepustí mobil z ruky | 1 | 1 den |
| První pomoc u dospělých a dětí v případě úrazu, šoku a srdeční zástavy– American heart association | 1 | ½ dne  |
| Responzivní výuka | 1 | 2 hodiny |
| Role asistenta pedagoga při sociálním začleňování žáků s OMJ | 1 | 2 hodiny |
| S učebnicí Beste Freunde aktivně a interaktivně | 1 |  4 hodiny |
| Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence | 1 | 1 den |
| Seminář Parlament a prezident | 2 | 1 den |
| Seminář v KCVJŠ Plzeň – Ukrajina a Rusko v 21. st | 1 | 2 dny |
| SchooLink | 1 | 2 dny |
| Sociokulturní složka ve výuce španělštiny  | 1 | 7 týdnů |
| Současná literatura pro děti ve věku 1. stupně ZŠ | 1 | 1 den |
| Spolupráce asistenta pedagoga a učitele | 16 | 1 den |
| Sportovní příprava dětí ve Švédsku | 1 | 1 den |
| Sportovní příprava mládeže  | 1 | 1 den |
| Suicida a nadlimitní životní události | 1 | 1 den |
| Supporting home languages of schooling with Erasmus+ | 1 | 3 dny |
| Svobodná hra dětí jako nejpřirozenější forma učení | 1 | 1 hodina |
| Systém evidence preventivních aktivit SEPA | 1 | 1/2 den |
| TCM – Běžné nemoci –klasifikace nemocí podle Evropské lékařské komory. Pomoc a léčba  | 1 | 4 hodiny |
| Těloolomouc | 1 | 1 den |
| Úprava učebních textů pro žáky s OMJ | všichni | 1/2 den |
| Všeobecný kurz španělštiny, úroveň C1.3 (Instituto Cervantes) | 1 | 15 týdnů |
| Výuka bez zprostředkovacího jazyka | všichni | 1 den |
| Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ | 3 | 4 hodiny |
| Začít spolu-konference učitelů v Ostravě | 2 | 2 dny |
| Zapojování dětí – cizinců do výuky všech předmětů | 1 | 2 hod |
| Zdravotník zotavovacích akcí   | 1 | 4 dny |

# Zaměření tříd s rozšířenou výukou

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| předmět | jazyky | M | Př. | informatika | VV | HV | TV | jiné\*) |
| počet tříd |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| počet žáků |  |  |  |  |  |  | 103 |  |

#  Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování | z toho přípravné třídy |
| počet žáků ve specializovaných třídách | 0 | 0 | 0 | 0 |

# Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 06. 2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | celkem | z toho § 38 | z toho § 41 | z toho § 42 |
| počet žáků vzdělávanýchdle § 38, 41 a 42 | 32 | 32 |  | 0 |

# Zkušenosti s péči o nadané žáky

Ve školním roce 2022/2023 škola neevidovala žádného žáka s identifikovaným nadáním *(ve smyslu vyhlášky 27/2016)*. Nicméně podporujeme řadu nadaných a talentovaných žáků, kteří dosahují mimořádných sportovních výsledků *(především fotbalisté a gymnasté)* a mají možnost navštěvovat sportovní třídy se speciálním režimem a rozšířeným teoretickým i praktickým vyučováním se zaměřením na sport.

Zároveň se věnujeme podpoře žáků s nadprůměrnými výsledky v oblasti výuky cizích jazyků. Pokračujeme v přípravě talentovaných žáků na složení jazykové zkoušky FCE z anglického jazyka na úrovni B2.

# Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2022

|  |  |
| --- | --- |
| celkem | žáci podle stupně podpůrných opatření  |
| 1. stupeň | 2. stupeň | 3. stupeň | 4. stupeň | 5. stupeň |
| 50 |  | 34 | 16 |  |  |
| celkem | z toho žáci s postižením: |
| SPU | zraku | sluchu | řeči | tělesným | mentálním | kombinovaným | vývojovým | autismem |
| 50 | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2023/2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| plánovaný počet prvních tříd | počet dětí zapsaných do prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2022/2023 (tj. které nastoupí v září 2023) | počet odkladů udělených pro školní rok 2023/2024 |
| 2 | 93 | 62 | 3 | 14 |

# Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
| gymnázia zřizovaná krajem | 3 | - |
| soukromá gymnázia | - | - |
| církevní gymnázia | - | - |

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| gymnázia | obchodníakademie | zdravotní školy | průmyslovéškoly | ostatní střední školy | střední odb. učiliště  | celkem |
| 4 | 28 | 4 | 4 | 19 | 11 | 70 |

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato *(pokud je známo)*:

|  |  |
| --- | --- |
| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
| 11 | - |

# Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| v devátém ročníku  | 101 | v nižším ročníku | 0 |

# Volitelné a nepovinné předměty

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Volitelné předměty** | Atletika | 22 žáků |
|   | Etická výchova | 69 žáků |
|   | Finanční gramotnost | 69 žáků |
|   | Hra na flétnu a zpěv | 16 žáků |
|   | Míčové hry | 24 žáků |
|   | Sborová flétna | 40 žáků |
|   | Sborový zpěv | 154 žáků |
|   | Sportovní výchova | 24 žáků |
|  | Zdravotní tělesná výchova | 11 žáků |
|  **Nepovinné předměty** | Anglický jazyk | 255 žáků |
|   | Etická výchova | 79 žáků |
|   | Finanční gramotnost | 78 žáků |
|   | Fotbal | 24 žáků |
|   | Francouzský jazyk | 55 žáků |
|  | Ukrajinský jazyk | 74 žáků |
|   | Kompenzační tělesná výchova | 59 žáků |
|   | Německý jazyk | 103 žáků |
|   | Ruský jazyk | 9 žáků |
|   | Sborová flétna | 8 žáků |
|   | Sborový zpěv | 45 žáků |
|  | Speciální pedagogická cvičení |  63 žáků |
|   | Sportovní výchova | 74 žáků |
|   | Teorie fotbalu | 98 žáků |
|  | Zdravotní tělesná výchova |  159 žáků |

# Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Nikdo mi nerozumí, nevím kudy kam (Konzultace, které vede školní metodik prevence Renáta Pospíšilová) – navštívilo a řešeno s 53 osobami.

# Školní družina, školní klub

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| školní družina | 7 | 162 |
| školní klub | 0 | 0 |

V letošním školním roce 2022/ 2023 navštěvovalo školní družinu 162 žáků.

Děti byly rozděleny do 7 oddělení. Vždy od 14,00 p. vychovatelka z Ukrajiny vyzvedla z oddělení ukrajinské děti a do 16,00 se jim věnovala. Pomáhala s českým jazykem, návyky

a chodu ve školní družině.

Činnost ve školní družině

Během celého školního roku vychovatelky plnily obsah a cíle ŠVP pro školní družinu. Do svých měsíčních plánů zařadily jednotlivé formy výchovně vzdělávací a zájmové činnosti, které navazovaly na roční plán a tematický plán ŠD. Při přípravě odpolední náplně vždy p. vychovatelky přihlížejí k věku dětí, aby všechny činnosti děti zvládly.

Všechna oddělení ŠD chodila na podzim a na jaře na dopravní hřiště na Vypichu, kde si děti prohlubovaly znalosti z dopravní výchovy pro cyklisty i chodce. V letošním roce se dětem věnovala odborná pracovnice z DDM.

Při vycházkách děti poznávaly své okolí (Ladronka, obora Hvězda, Hládkov, Klášterní zahrada, okolí školy a části Břevnova).

Jazykové družiny (anglická, francouzská, německá a ruská) pokračovaly ve své pravidelné činnosti. Při své různorodé činnosti (kreslení, ruční práce, tancování, zpěv, říkanky, hry) si žáci prohlubovali zábavnou formou správnou výslovnost, osvojili zvyky a tradice jednotlivých zemí. Během roku připravovaly vychovatelky v těchto družinách zajímavý všestranný odpolední program, kdy si děti nejen osvojily nové poznatky, ale i relaxovaly.

V letošním roce zde vystoupil kouzelník Marco, pravidelně jsme chodili na filmové představeni do kina Dlabačov. Některá oddělení navštívila divadlo S+H. Školní družina se zapojila do soutěže o zdobení vánočního stromu ve škole, kterou každoročně pořádá Zahradnictví Chládek. Děti se zúčastnily akcí pořádané školou Halloween, Projektu Poznej svého kamaráda, zahradní slavnosti na jaře.

Vyhodnocení činnosti a opatření pro příští školní rok:

ŠVP pro ŠD vychovatelky plnily během celého roku, a plnění jednotlivých cílů a obsahu kontrolovala vedoucí vychovatelka.

 Budeme pokračovat na rozvíjení a zlepšování mezilidských vztahů mezi dětmi, dětmi cizinci a dospělými. V této oblasti je stále, co zlepšovat a vytvářet příjemné a klidné prostředí, především dětem jiné národnosti je potřeba pomoc při začlenění do české školy – třídy.

Nadále je potřeba stále zlepšovat organizaci obědů, více dbát na správné stolování. Dětem je potřeba stále vštěpovat význam správného stravování, neplýtvání potravinami. Většina žáků nemá z domova správné stravovací návyky.

# Poradenské služby školy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

V letošním školním roce pracovalo Školní poradenské pracoviště (ŠPZ) v sestavě výchovná poradkyně, tři školní speciální pedagožky, školní psycholožka a školní metodička prevence. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s poradenským psychologem v PPP Vokovická, Praha 6 Mgr. Pavlem Kšajtem,

Škola začleňuje děti se SPU, ADHD, poruchami chování, dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „s OMJ“), dětí se sociálním znevýhodněním. Využívá se spolupráce s 8 asistenty pedagoga.

ŠPZ pracovalo intenzivně s žáky a s žáky se SVP především v oblastech výchovného poradenství, poradenství k volbě povolání, podpory žáků ze znevýhodněného prostředí a odlišného kulturního prostředí, spolupráce s řadou ŠPP a s dalšími odborníky *(např. praktičtí lékaři, psychiatři, pediatři, psychologové, kriminalisté, sexuologové)*, intenzivní spolupráce s vedením školy, školními asistenty pedagoga, třídními učiteli, učiteli a zákonnými zástupci.

V případě potřeby se škola obrací na OSPOD.

# Hodnocení prevence rizikového chování

Činnosti školního metodika prevence ve školním roce 2022/23:

* účast na pravidelných schůzkách školních metodiků prevence Prahy 6:
* v PPP Praha 6 (27. 9., 24. 10., 11. 11., 22. 11., 13. 12., 31. 1., 28. 2., 28. 3., 30.5.)
* informační bloky, metodické bloky, semináře, přednášky
* výjezd – Živohošť (2 dny): 27. - 28. duben
* úzká spolupráce s protidrogovým koordinátorem v přímém řízení vedoucího odboru, Odbor školství, Úřad MČ Prahy 6 – pí. Vymyslická
* úzká spolupráce s obvodním metodikem prevence, PPP Prahy 6 – Mgr. Lenka Chmelařová, Bc. Ondřej Mýtina
* občasná spolupráce s krajským školním koordinátorem prevence – MŠMT, granty MHMP – Ing. Monika Puchelová
* využití možných nabídek koordinátorky prevence kriminality MHMP – Mgr. Martiny Kryšpínové – program pro různé ročníky
* propagace + účast na programu Zdravé 6 (Ladronkafest – společenská a kulturní akce v parku Ladronka - 10. 9. 2022)
* účast na schůzkách „Školního poradenského pracoviště ZŠ Marjánka“ (členové: ředitelka školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholožka, 3x speciální pedagog).
* pravidelné konzultační hodiny školního metodika prevence - „Nikdo mi nerozumí, nevím kudy kam…“:
* věnování zvýšené pozornosti žákům s rizikovým chováním (záškoláctví, agrese a šikana, kyberšikana, rasismus a xenofobie, rizikové sexuální chování, sekty, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, CAN), řešení problémů s požíváním alkoholu, zneužíváním návykových látek
* určeno pro žáky všech ročníků a jejich rodiče
* tvorba Preventivního programu školy pro školní rok 2022/2023, doplnění ostatní dokumentace, aktualizace metodických doporučení, jejich nastudování
* konzultace pro žáky z Ukrajiny (ukrajinské třídy)
* začlenění primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů do výuky v předmětech: Výchova k občanství, Sport a zdraví, Chemie, Přírodopis, Prvouka, … – uvedeno v ŠVP/PPŠ
* účast na výchovných komisích souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů, řešení porušování školního řádu, písemná dokumentace, kontrola plnění
* spolupráce s organizacemi zajišťujícími odbornou pomoc v problematice rizikového chování / např. Prev-Centrum, Horká linka, Policie ČR, E-bezpečí, Rodičovská linka, Poradna adiktologie, PROSPE, Proxima Sociale, IMPERATIV o.s., Česká koalice proti tabáku, Jules a Jim o.s., Prevalis, Život bez závislostí… /
* nabídka publikací (např. Příklady dobré praxe programů školní prevence rizikového chování, Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy, DVD, dokumentů, časopisů (Prevence, Třídní učitel a vedení třídy, Školní poradenství v praxi, Závislost a my) a jiných materiálů a pomůcek učitelům
* aktualizace nástěnky s informacemi pro žáky a jejich rodiče týkající se tématiky primární prevence
* zpracování informací z dokumentu „Monitoring – prevence ve třídách“ - informace od učitelů + následné řešení problémových situací, výsledky zahrnuty do evaluace PPŠ a do výroční zprávy
* zpracování závěrečné zprávy za prevenci v ZŠ Marjánka (červen) – informace jsou následně uvedeny ve Výroční zprávě základní školy + výkazu ŠMP
* informační blok pro ostatní pedagogy, asistenty pedagoga a vychovatelky ZŠ Marjánka – 1x měsíčně na provozní poradě
* výkaz prevence školního metodika prevence – nyní „papírová forma“, od příštího školního roku elektronická podoba – odevzdává se protidrogové koordinátorce z MČ P6
* vedení deníku školního metodika prevence
* zajištění besed a seminářů, interaktivních programů, projekcí s následným rozborem týkajících se problematiky sociálně-patologických jevů (vždy dle nabídky, popř. řešení určité problematiky); např. filmy Katka, Jakub, V síti
* zajištění dalšího vzdělávání učitelů I. a II. stupně u akreditovaných pracovišť (např. Dům 3.přání, Delta, Dobronauti, Komunikace s rodiči, Centrum duševního zdraví, PROSPE, Krizová intervence, ...)
* spolupráce se školním parlamentem (v naší ZŠ začal pracovat ve školním roce 2019–2020, vede Mgr. Veronika Kochová) – např. návrh zavést třídnické hodiny do školního rozvrhu (pravidelné setkávání třídních kolektivů se svými třídními učiteli, okamžitá řešení jakýchkoliv problémů, klima třídy, vztahy mezi žáky, diskuse o prožívání žáků během pobytu ve škole, zlepšování komunikace)
* uskutečnění projektu Netradiční sportovní den (14.červen 2023) - náplní je zážitková pedagogika
* zapojení žáků, pedagogů, rodičů i rodinných příslušníků do projektů vyhlášených na školní rok 2022/2023 (Drakiáda, Halloween, Vánoční dílny, Vánoční jarmark...)
* poradenské služby školy v ZŠ – Školní poradenské pracoviště:
* výchovné poradenství (konzultace s žáky/zákonnými zástupci žáka, výchovné komise, spolupráce s OSPOD Praha 6, Policie ČR, státní zastupitelství, Prev-Centrum)
* podpora žáků ze znevýhodněného prostředí a odlišného kulturního prostředí spolupráce s řadou ŠPP (např. SPC, SVP a PPP)
* spolupráce s dalšími odborníky (praktičtí lékaři, psychiatři, pediatři, psychologové, kriminalisté, sexuologové), intenzivní spolupráce s vedením školy, školními asistenty pedagoga, třídními učiteli, učiteli a zákonnými zástupci, krizová intervence, zajišťování předmětů PI a PSPP a dalších podpůrných opatření (PO)
* využívání nabídek ústavu Prev-Centrum, z.ú., které sídlí nedaleko naší školy (programy prevence pro školy; kurzy, semináře, vzdělávání; práce s rodinou a rodinná terapie; poradenské služby a skupinové aktivity pro děti a mládež; webová poradna; seriál „Prevence z obýváku“ on-line; příměstské tábory)
* komunikace s vedoucí programů primární prevence Prev-Centrum.
* zajištění programů všeobecné primární prevence pro žáky 3. - 9.ročníků
* smlouvy, výběr témat programu všeobecné primární prevence pro I. a II. stupeň
* komunikace s lektory
* závěrečné zprávy a hodnocení

Témata programu všeobecné primární prevence I. stupeň (Prev-Centrum, z.ú.):

Dvouhodinové bloky uskutečněné jednou za pololetí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Téma - I. pololetí | Téma – II. pololetí |
| 3. | Přátelství, kamarádství, osamělost | Spolupráce a komunikace |
| 4. | Zvládání agrese a řešení konfliktů | Vztahy ve třídě a šikana |
| 5. | Bezpečný pohyb na internetu | Prevence kouření a užívání alkoholu |

Témata programu všeobecné primární prevence II. stupeň (Prev-Centrum, z.ú.):

Tříhodinové bloky uskutečněné jednou za pololetí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Téma - I. Pololetí | Téma – II. pololetí |
| 6. | Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu | Prevence agrese a šikany |
| 7. | Závislostní chování – legální návykové látky | Závislostní chování – nelegální návykové látky |
| 8. | Závislostní chování – nelátkové závislosti | Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí |
| 9. | Partnerské vztahy | Prevence rizikového sexuálního chování a prevence HIV/AIDS |

# Školská rada ‑ složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Spolupráce školské rady s vedením školy, učiteli a rodiči je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Školská rada ZŠ Marjánka pracovala ve školním roce 2022/2023 v následujícím složení:

*Zástupci rodičů:*

Ondřej Holinka

Jiří Pospíšil

*Zástupci jmenovaní zřizovatelem:*

Jiří Benda

Libor Bezděk

*Zástupci pedagogů:*

Regina Nigrinová – předsedkyně školské rady

Vlastimil Hrabovský – jednatel školské rady

# Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

BývalýKlub přátel školy Marjánka se ve školním roce 2014/15 transformoval na Nadační fond.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÁZEV:** | Nadační fond příznivců Základní školy Marjánka |  |  |
| **IČO:** | 04221338 |
| **FORMA:** | Nadační fond |
| **ADRESA:** | Bělohorská 417/52, Břevnov (Praha 6), 169 00 Praha |

Tento nadační fond nadále podporoval zájmové aktivity školy, zajišťoval pro žáky nákup školních potřeb, přispíval na školní výlety, pořízení odměn do soutěží, na zájmovou činnost a krytí ostatních drobných výdajů spojených s aktivitami školy.

Škola organizovala několik kulturních a sportovních akcí pro rodiny žáků apřátele školy, na nichž se rodiče či ostatní rodinní příslušníci mohli aktivně podílet. Zajímavé názory a postřehy rodičů týkající se života školy pro nás byly podnětem k dalšímu zamyšlení a provedení změn. Rodiče i veřejnost byli průběžně informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek nebo systému Bakaláři.

# Školní stravování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| počty stravovaných žáků | 552 | z toho počty žáků z jiných škol | 89 |

# Výjezdy žáků mimo objekt školy, další akce školy

 Ve školním roce 2022/23 se podařilo zorganizovat celou řadu vzdělávacích, sportovních a kulturních výjezdů a akcí, které doplňovaly výuku v jednotlivých předmětech, přispívaly k dosažení očekávaných výstupů v oblasti průřezových témat a v neposlední řadě rozvíjely klíčové kompetence žáků.

Vzdělávací akce

* Vybrané třídy 1. a 2. stupně absolvovaly **pobyty v přírodě**. Žáci se nejenom vzdělávali, ale také poznávali nové věci a místa v naší republice. Například 1.A prožila týdenní pobyt s celopobytovou hrou v *Jizerských horách*, 4.B a 4.AE ve *Strnadovském mlýně u Sedlčan* nebo 5.C v *Resortu Březová v Rokytnici nad Jizerou.*
* V červnu všechny 7., 8. a 9. třídy navštívily **Vědafest** v Dejvicích.
* Uskutečnilo se několik návštěv **planetária**, kde byl pro žáky prvního stupně připraven vzdělávací program. Žáci 2., 3. a 4. ročníku planetárium navštívili i v rámci **výjezdu do Techmanie v Plzni**.
* Žáci 1. stupně absolvovali **dopravní výchovu v DDM Praha 6 Vypich**. Děti mohly získat průkaz mladého cyklisty. Cílem kurzu bylo připravit mladé účastníky silničního provozu k bezpečnému pohybu na silnicích. Děti nejdříve zkusily testy nanečisto, pak musely zvládnout ostrou verzi testu. Součástí výuky byla také jízda na kole nebo koloběžce po dopravním hřišti. Žáci průběžně navštěvovali různě zaměřené lekce.
* V průběhu školního roku proběhla řada akcí zaměřených na přírodopis a přírodovědu. Třídy 6.A, 6.C, 7.A a 7.C se zúčastnili exkurze v **Kunratickém lese** s názvem *Den stromů*. Akci pořádaly Lesy hl. m. Prahy. Pro účastníky byl připraven pestrý dopolední program na několika stanovištích o stromech, lese a jeho obyvatelích. Během celé akce žáky doprovázeli lesníci a odpovídali na otázky žáků.

Žáci 6.A a 6.C navštívili **Výzkumný včelařský ústav v Máslovicích**. První část exkurze proběhla venku, kdy žáci měli možnost si zblízka prohlédnout včelí úly a dozvědět se spoustu informací a druhá část exkurze proběhla uvnitř ústavu, kdy žáci měli mimo jiné možnost ochutnat několik druhů medu, zkusit si práci se včelím voskem apod.

V průběhu roku proběhly **přednášky** ve spolupráci s **NEPZ** (Nejbohatší ekosystémy planety Země) pro první, druhý stupeň i pro ukrajinské žáky. Téma přednášek byl *Prales dětem* a *Národní parky* spolu s monitorováním zvířat

Žáci 1. stupně navštívili **Toulcův dvůr**, kde se seznámili s chovem domácích zvířat a absolvovali program *Žabí putování*, který prohluboval znalosti prvouky a enviromentální výchovy.

* V létě vybrané třídy podnikly návštěvy **ZOO Praha**. Žáci poznávali živočichy jednotlivých koutů světa v rámci tématu *Biosféra v zeměpise*, učili se pracovat ve skupinkách a orientovat se v mapě, čímž mimo jiné rozvíjeli své sociální a personální kompetence. Žáci 6. a 7. ročníku podnikli výlet do **minizoo v Malé Chuchli**.
* Dějepisně zaměřenou akci absolvovala 7.C, když navštívila **keltské Opidum Závist**, jednu z nejstarších historických památek na našem území. 4.B podnikla výlet na **zříceninu Tetín**, cílem bylo děti seznámit s historií naší vlasti a propojit výlet s aktuálně čtenými staročeskými pověstmi. Výlet byl doplněn o přírodovědecké poznání okolí a lesa, nechyběly různé kooperativní a týmové hry. 6.A a 7.A zase navštívily **Okoř a okolí,** žáci byli během výletu seznámeni s historií zříceniny a aktivně poznávali okolí Prahy.
* Všechny třídy v průběhu roku podnikli **vlastivědné procházky Prahou** například po *Břevnově, Karlově mostě, Kampě, Starém Městě, Divoké Šárce, Petříně, Pražském hradě, Staroměstském náměstí*
* Abychom žákům vyšších ročníků pomohli s výběrem střední školy, zúčastnili se v listopadu 8. a 9. třídy trhu středních škol v Kongresovém centru **Schola Pragensis**. Jednotlivé střední školy zde ve stáncích představovali svůj vzdělávací program. Žáci si tak mohli utvořit lepší představu o tom, jaké mají možnosti při výběru povolání.
* V rámci výuky informatiky se některé třídy zúčastnily **šifrovacích her po Praze**, kde museli prokázat logické myšlení i schopnost kooperace v týmu. Hravou formou se dověděli informace z historie. Na každém stanovišti byly pro týmy připravena zadání jedné či více šifer, po vyluštění zpravidla získali žáci informace o poloze dalšího stanoviště či stanovišť. Žáci navštívili například *Akční Vyšehrad* (9.UA, 8.A), *Karlův most a Kampu*(9.C), Únikovou hru na téma *K. Columbus a Jumanji* (5.C) nebo šifrovací hru *park Ladronka* (4.AE)

Dalšími aktivitami v rámci IT vzdělávání byla akce **QR kódy v informatice** (7.A) nebo **Workshop robotiky** v Národní technické knihovně (6.C, 5.AE, 5.C).

* 4.AE navštívila **Ústav experimentální biologie při Akademii věd**, kde se zábavnou formou seznámila s prací výzkumných pracovníků, mikroskopováním či odebíráním vzorků.

Sportovní akce a výjezdy

* Žáci 7. ročníků (doplnění o zájemce z řad žáků 2. stupně) absolvovali **lyžařský kurz** v Rakousku.
* Účastnili jsme se fotbalové soutěže pořádané Goethe Institutem pod názvem **1:0 für Deutsch**.
* Žáci 1.A a 3.A absolvovali **jednodenní lyžování** v LŠ Monínec pod vedením lyžařských instruktorů.
* Několik tříd si v zimních měsících zpestřovalo hodiny Tv **bruslením** na ledové ploše na Vypichu.
* Pro zlepšení sociálních vazeb mezi žáky i mezi žáky a jejich učiteli a zlepšení klimatu třídy zorganizovalo několik tříd **přespávání ve škole**.
* Jednotlivé třídy vyjeli i do několika sportovně – zábavných parků, jako například **Šmoulího světa v Brně,** což je interaktivní park pro děti zaměřený na environmentální výchovu, Zábavního parku **Robinson Jihlava**, **Cirkusu Base** na Ladronce – na sportovní akci zaměřenou na nové prvky moderního cirkusu spolu s praktický workshopem *Tělocirk,* kde si děti zkusily různé akrobatické cviky ve dvojicích, žonglování, či balanční techniky a cviky na koordinaci. **Jump parku Jarov**, zábavního park **Futurento Praha** či **minigolfu.**

Návštěvy kulturních objektů

* Žáci navštívili řadu muzeí. Třídy 4.AE, 6.A a 7.B si prohlédly sbírky **Národního muzea** i právě probíhající expozice *Okna do Pravěku* a *Zázraky evoluce*

6.A, 9.A, 9.C v **Muzeu literatury** absolvovaly programy navazující na učivo příslušných ročníků zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Jednalo se o komentovanou prohlídku, při které byli žáci stručně seznámeni s vývojem literatury v českých zemích. Zároveň byli také seznámeni se základními literárními směry.1.B, 9.C a žáci s OMJ zhlédli sbírky **Národního technického muzea**, kde proběhl workshop *Koh-i-noor, Čas a Důlek*. V **Národním zemědělském muzeu** si pak 4.AE prohlédla výstavu *Voda v krajině*. Ve **Středočeském muzeu Roztoky** žáci 4.AE absolvovali výstavu *Archevita* zaměřenou na staré osídlení naší vlasti. Ověřit znalosti fyziky si pak mohly děti v **IQ LANDIA Liberec** (7.C, 9.B), v **Muzeu smyslů** (1.A) a **Muzeu fantastických iluzí** (5.AE, 6.A, 7.A a 8.A), nabyté poznatky následně uplatňovaly při výuce výtvarné výchovy.

* Vybrané třídy ve školním roce 2022/23 absolvovaly několik **výchovně vzdělávacích programů** z různých oblastí kultury. Z **koncertů** navštívily např. *Karnevalový koncert* v Anežském klášteře nebo v *koncert Českého rozhlasu – výchovný* koncertu pro školy s nahráváním, *hudební dílničky České filharmonie* v kostele sv. Šimona a Judy nebo *Hudební dílničky s Amálkou* – praktický hudební workshop v Anežském klášteře. Z **výstav** navštívily ukrajinské třídy například Dům u Kamenného zvonu, 4.B pak **Schwarzenberský palác** – program s výstavou na téma *Co si šeptají andělé*. Slečna průvodkyně s dětmi probírala téma narození Ježíška, následné pojetí Ježíše Krista a spojení s tradicí Vánoc nebo expozice ve **Strahovském klášteře**, **Trojském zámku** či **Anežském klášteře**.
* Pro rozvoj čtenářské gramotnosti pořádáme návštěvy **knihoven** – místní pobočky MK i centrální pobočky na Mariánském náměstí, kde jsou pro děti připraveny různé programy např. na téma *Ilustrace v dětských knihách* – žáci byli seznámeni se základními ilustračními technikami, jejich funkcí a k čemu ilustrace slouží.

Zapojili jsme se i do projektu *Noc s Andersenem* – přespávání ve škole s dramatickou četbou

* Výuku cizích jazyků obohacujeme o návštěvu **kulturních institucí cizích zemí**. Žáci se seznamují s možností navštěvovat například zahraniční knihovnu, ale i nejrůznější kulturní akce daných zemí – například výstavy, filmové projekce, divadelní představení i jazykové kurzy.

Žáci německého jazyka opakovaně navštěvují **Goethe Institut**, kde se 3.AE zúčastnila workshopu *Otfrieda Preusslera* – výroby loutek z jeho knih a divadelní scénky. 2.AE, 3.AE, 4.AE, 5.AE secvičily divadelní představení v rámci *festivalu školních divadel*. Žáci ukrajinských tříd se zúčastnili programu *Bibliothek Ralley*.

Anglický jazyk byl rozvíjen **konverzační nesoutěžní přehlídkou v anglickém jazyce,** které se zúčastnili vybraní žáci 7.-9. ročníku, dále pak **English Maths Competition** – matematickou soutěží v angličtině – vybraní žáci 9. ročníku zde rozvíjeli komunikační a matematické dovednosti v cizím jazyce. Proběhl i **Den pro školu** – beseda v anglickém jazyce pro deváté ročníky.

Vybrané třídy se zúčastnily **Evropského dne jazyků** na Kampusu Hybernská. Žáci si během dne vyzkoušeli různé jazykové hry a navštívili přednášky o romštině a katalánštině.

francouzštináři navštěvují **Francouzský institut v Praze** (2.AE, 3.AE, 4.AE, 6.B, 6.C, kde se účastní aktuálních kulturně – vzdělávacích programů.

* V rámci občanské výchovy některé třídy navštívily další důležité instituce – například Parlament ČR, Městský úřad Praha 6, Českou národní banku, velvyslanectví Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, kde měli možnost sledovat, jak fungují instituce státní správy.
* První stupeň zhlédl celou řadu **divadelních představení** v divadlech Minor, Minaret, břevnovském divadleU Kaštanunapř. představení *Kouzelný les, Ze života hmyzu, Tajemství jezírka, Svátek má maminka.* Vybrané ukrajinské třídy pak navštívili *Pražský komorní balet* a *Českou mši vánoční*.
* V předvánočním čase a na konci školního roku zhlédly téměř všechny třídy školy vybrané filmové představení.

# Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Protokoly z níže uvedených kontrol jsou k dispozici k nahlédnutí v kanceláří ředitelky školy:

* Protokol o kontrole plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného č. j. VZP-22-04129398-S845 ze dne 09.09.2022
* Inspekční zpráva Čj. ČŠIA-3306/22-A
* Protokol o kontrole Čj. ČŠIA-3307/22-A

# Účast žáků v soutěžích

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ soutěže** | **celý název soutěže**  | **Počet účastníků z naší školy** |  **Kolo** | **Umístění** |
| olympiáda | Olympiáda v českém jazyce | 8 | školní | bez postupu |
| dopravní výchova  | Dopravní výchova  | 8 | krajské | 4. a 8. |
| přehlídka | Festival des Deutschen Theaters Goetheinstitut | 23 | nesoutěžní část | **-** |
| jazyková | Konverzační nesoutěžní přehlídka v anglickém jazyce | 10 | okresní  | 1. |
| jazyková | Festival des Deutschen Theaters Goetheinstitut | 10 | krajské | 2. |
| kulturní | Soutěž o nejkrásnější vánoční nástěnku a dveře | všichni | školní | - |
| pěvecká  | Viva Musica | 35 | školní  | - |
| recitační soutěž AJ | Come and Show (organ. Dolní Chabry) | 10 | krajské  | 2x1. místo1x2.místo1x 3.místo |
| sportovní | Nohejbal ml. žáci  | 5 | okresní | 2. |
| sportovní | Nohejbal st. žáci | 5 | okresní | 1. |
| sportovní  | Nohejbal st. žáci | 5 | krajské  | 4. |
| sportovní | Přespolní běh ml. žáci | 5 | okresní | 2. |
| sportovní | Přespolní běh st. žáci | 5 | okresní | 5. |
| sportovní | Mc Donald 4-5 ročník | 12 | celostátní | 2 |
| sportovní | Pohár Věry Čáslavské | 12 | krajské | 2 |
| sportovní | MC Donald ‘s cup | 8 | krajské  | 4. |
| sportovní | ŠkoFL | 2 | okresní  | - |
| sportovní | ŠkoFL | 6 | okresní  | - |
| sportovní | Futsal | 8 | krajské | 4 |
| sportovní | MC Donald ‘s cup | 12 | celostátní  | 2 |
| Sportovní | Mc Donald 4-5 | 12 | krajské | 2 |
| vědomostní | Hledáme nejlepšího mladého chemika | 72 | školní kolo | - |
| vědomostní  | Matematické hry | 20 | školní | - |
| vědomostní | Prvouka | 19 | školní | - |
| vědomostní | Biologická olympiáda | 1 | Školní, krajské kolo | 15/19 |
| vědomostní | IPEF [(Young People in European Forests, Mladí lidé v evropských lesích)](http://www.ypef.cz/cs/) | 6 | regionální | 2 družstva:19/3630/36 |
| Vědomostní/vědecká/ programovací | Soutěž vypsaná Evropskou kosmickou agenturou Astro PI | 4 | celoevropské | Poslední fáze |
| Znalostní | Čeština jinak | 22 | školní | - |
| Zručnost | ČSP | 20 | školní | - |

# Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kraj | **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem**  |
| počet žáků celkem | **1** | **1** |  |  | **3** |  |  | **3** |  | **1** | **83** | **6** |  | **98** |
| z tohonově přijatí |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **20** | **2** |  | **24** |

# Cizí státní příslušníci k 30. 06. 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Členské státy EU | Počet žáků | Země mimo EU | Počet žáků |
| Bulharská republika | 2 | Afghánská islámská republika  | 1 |
| Maďarsko | 6 | Albánská republika | 2 |
| Polská republika | 2 | Ázerbájdžánská republika  | 2 |
| Rumunsko | 1 | Běloruská republika | 3 |
| Řecká republika | 1 | Čínská lidová republika  | 2 |
| Slovenská republika | 8 | Egyptská arabská republika  | 2 |
| Spolková republika Německo | 1 | Indická republika  | 2 |
| Švédské království | 1 | Indonéská republika  | 1 |
|  |  | Japonsko | 2 |
|  |  | Jihoafrická republika  | 3 |
|  |  | Korejská republika  | 6 |
|  |  | Kubánská republika  | 2 |
|  |  | Moldavská republika  | 1 |
|  |  | Mongolsko  | 6 |
|  |  | Norské království  | 2 |
|  |  | Republika Kazachstán  | 1 |
|  |  | Republika Tádžikistán | 1 |
|  |  | Republika Uzbekistán  | 6 |
|  |  | Ruská federace  | 20 |
|  |  | Spojené státy americké  | 1 |
|  |  | Spojené státy mexické  | 3 |
|  |  | Srbská republika  | 1 |
|  |  | Tuniská republika | 2 |
|  |  | Turecká republika  | 1 |
|  |  | Ukrajina  | 188 |
|  |  | Vietnamská socialistická republika  | 18 |
|  |  | Zimbabwská republika  | 1 |

# Environmentální výchova

Činnost v oblasti EVVO v průběhu školního roku 2022/2023 vycházela z ŠVP, dlouhodobého plánu a akčního plánu na školní. rok 2022/2023.

Cílem bylo dosažení všestranného rozvoje environmentálního vzdělávání žáků školy. EVVO byla realizována především formou integrace do jednotlivých předmětů 1. a 2. stupně a průřezových témat. Žáci tříd 1. i 2. stupně pod vedením vyučujících jednotlivých předmětů a třídních učitelů se zúčastňovali ekologických výukových programů besed, exkurzí apod... Žáci byli vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti a toleranci.

Jednotlivé okruhy průřezového tématu EV byly zařazeny do běžné výuky v jednotlivých předmětech, ke kterým se vztahovaly. Při zařazování a integrování jednotlivých okruhů se vycházelo z myšlenky, že tyto okruhy by se měly stát běžnou součástí výuky. Proto pro průřezové téma EV nebyl vytvořen samostatný předmět, pouze v rámci předmětu člověk a svět práce bylo jedno čtvrtletí v každém ročníku věnováno environmentální výchově. Velká část okruhů jednotlivých průřezových témat se objevovala ve většině předmětů, a to i několikrát během jednoho roku a jednoho předmětu. V průběhu školního roku jsme se zaměřovali především na následující témata a události související s problematikou ekologie:

Význam sběru a recyklace druhotných surovin, Globální změny klimatu, Zachování biodiverzity, Zajištění dostatečného množství potravin a jejich odpovědná spotřeba, Význam ochrany životního prostředí, Voda a její význam pro život, Světový den vody, Efektivní využívání zdrojů energií, Trvale udržitelný rozvoj.

 Hlavním cílem environmentální výchovy bylo vybavit žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a kvality vlastního života. Úkolem environmentální výchovy bylo vybavit k dosažení tohoto cíle žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi, postoji a motivací.

Hlavní cíle, které byly sledovány při vzdělávání žáků

Žák naší školy se na základě získaných vědomostí, dovedností a schopností orientuje v základních pojmech, vztazích a souvislostech v rámci biosféry, rozlišuje základní životní podmínky i jejich možná ohrožení. Podle svých možností a schopností získané znalosti a zkušenosti uplatňuje ve svém každodenním životě. Jedná ohleduplně a zodpovědně vůči okolnímu prostředí. Má citlivý přístup k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví. Aktivně se snaží o zlepšení svého okolí.

Pro naplnění výchovně vzdělávacích cílů v oblasti EVVO jsme se zaměřili v školním roce 2022/2023 především na

3 základní tematické oblasti:

* Ekosystémy
* Základní podmínky života
* Lidské aktivity, problémy životního prostředí a vztah člověka k ŽP

K zajištění kvality a pestrosti aktivit EVVO byla koordinátorem pravidelně prováděna aktualizace kontaktů a nabídek ekologických center. V tomto směru se dařila spolupráce především s organizacemi a sdruženími, Ekokom, Ekodomov, Toulcův dvůr, Pražské služby, Organizace NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety Země), Veolia a Koniklec. V tomto školním roce rovněž pokračovaly vztahy se Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina, kde je naše škola členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou. Zde byly nabízeny možnosti pro aktivity v jednotlivých oblastech environmentální výchovy.

V tomto roce se podařilo uskutečnit zejména tyto plánované akce:

1. Žáci 6. a 7. ročníku se zúčastnili v září 2022 akce pořádanou Lesy hl. m. Prahy – Den stromů v Krčském lese, kde se seznámili s významem a funkcemi lesa pro naše životní prostředí.
2. Žáci 1. stupně se zúčastnili programu Žabí putování v Toulcově dvoře (září 2022)
3. Podařilo se realizovat ve spolupráci s NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety Země) přednášky s besedou s následujícími tématy: 1.stupeň – Prales dětem (říjen 2022).
4. Organizace NEPZ provedlo 15.12.2022 přednášku pro ukrajinské třídy (ANOA).
5. Pro všechny třídy 2. stupně byla uskutečněna v březnu 2023 přednáška na téma Národní parky a monitorování zvířat.
6. V rámci projektu Břevnovské včelky byla pro třídy 6. ročníku realizována v dubnu 2023 exkurze do Výzkumného ústavu včelařského a přednáška o včelách.
7. V rámci projektu Včelky se žáci 6. a 7. ročníku podíleli v rámci ČSP v průběhu školního roku na výrobě rámečků do úlů.
8. V průběhu měsíce dubna a května 2023 se zúčastnily všechny třídy akce Jarní úklid přírody – úklid parků a zeleně od odpadků.
9. Sběr surovin. Péče o životní prostředí – aktivní přístup se projevil při sběru papíru. Žáci naší školy se zúčastnili soutěže Pražských služeb. Sběr se v tomto školním roce uskutečnil ve dvou termínech v březnu 2023 a v červnu 2023.
10. V rámci zlepšování a prohlubování vztahu k přírodě se podařilo především v závěru školního roku v několika třídách 1. stupně zrealizovat školu v přírodě se zaměřením na turistiku, poznávání a ochranu přírody. Několik tříd navštívilo ZOO. Praha a uskutečnily se turistické celodenní výlety do přírody (např. třídy 6.A, 7.A a 8.A, 8.C, 9.A). Do přírody pravidelně chodili žáci se školní družinou.
11. Jedna třída 1. stupně absolvovala environmentální interaktivní akci Magický svět Šmoulů v Brně (červen 2023)
12. Několik žáků 9. ročníku zpracovávalo závěrečné práce z témat souvisejících s ochranou přírody a efektivním využíváním surovin a energetických zdrojů, kde dokázali dobré znalosti a správné postoje k řešení problematiky životního prostředí.
13. Žáci 7. 8. a 9. ročníku se zúčastnili v červnu 2023 tradičně pořádané akce Vědafest, kde se mohli seznámit i s novými technologiemi a možnostmi ochrany a tvorby životního prostředí.
14. Významné dny souvisejících s tvorbou a ochranou životního prostředí např. Den Země, Světový den vody, Den meteorologie byly připomínány formou nástěnek a rozhlasových relací, které připravovali žáci k jednotlivým aktuálním tématům.
15. Při výuce všech předmětů, zejména fyziky, chemie a ČSP, byla pozornost zaměřena na otázky související se vztahem k otázkám životního prostředí a udržitelného rozvoje.

 Žáci se během celoroční práce v rámci EVVO aktivně zajímali o otázky životního prostředí a získali nové informace, nápady a tipy, jak žít a chovat se co nejšetrněji v souladu s přírodou. V průběhu školního roku při výuce byla rovněž pozornost zaměřena na třídění odpadu ve škole – papír, plasty, baterie, směsný odpad. Dále šetření elektrické energie a vody.

Některé plánované akce, se v průběhu roku 2022/2023 nepodařilo uskutečnit z důvodu provozních problémů v místech plánovaných exkurzí, proto budou zařazeny do plánu v následujícím školním roce 2023/2024.

Při sestavování plánu práce na příští školní rok 2023/2024 budou využity zkušenosti a poznatky z realizace plánu v letošním školním roce s cílem aktivního zapojení co největšího počtu žáků i učitelů do akcí v rámci EVVO.

#

# Multikulturní výchova

Základní škola Marjánka se každoročně potýká s různými počty žáků s odlišných mateřským jazykem v různé fázi jazykové úrovně. Žáci jsou během školního roku systematicky začleňováni do kmenové třídě podle daného podpůrného programu. Žáci v rámci roku a půl navštěvují tři na sebe navazující podpůrné programy – nultou fázi, inkluzi a integraci. Na multikulturní výchovu se v kmenových třídách dává velký apel, aby žáci s OMJ byli co nejlépe a nejrychleji začleněni mezi intaktní žáky.

Pro vhodné začlenění žáků do kmenových tříd je nutná spolupráce všech pedagogických pracovníků, kteří participují na výchovně vzdělávacím procesu – jedná se o pedagoga češtiny pro cizince, třídního učitele, asistenta pedagoga, rodiče a samotného žáku. Na základě spolupráce jednotlivých subjektů lze iniciovat v případě potřeby i odbornou péči například skrze pedagogicko-psychologickou poradnu.

 Aktivity žáků cizinců probíhají společně s jejich kmenovou třídou, což, jak se dokázalo, je jeden z nejlepších prostředků začlenění žáka do kmenové třídy a do českého prostředí.

# Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Ve školním roce 2022/23 byla provedena následující testování a dotazníková šetření sloužící k evaluaci školy:

* Národní testování 6. tříd
* Národní testování 9. tříd

Výsledky Národního testování:

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol. Porovnání výsledku testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. Porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé pracují s žáky velmi dobře a žáci pracují nad svoje možnosti.

# Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

1. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Výsledky těchto testování pak byly shromažďovány u každého žáka ve složce, jejíž součástí je graficky znázorněný vývoj žákova rozvoje a úspěšnosti. Žáci měli tuto složku k dispozici a mohli tak sledovat svůj vlastní rozvoj. Takto zpracované výstupy se nám ukázaly jako motivační a rodiči vítané.

Nápomocná v sebehodnocení byla dětem také žákovská knížka, ve které měli žáci za povinnost jedenkrát za měsíc spolu se svými učiteli jednou větou zhodnotit, jak se jim v jednotlivých předmětech z různých aspektů dařilo.

2. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ ŽÁKEM

Součástí tohoto hodnocení bylo i hodnocení žáka žákem. Tato sebehodnocení probíhala zejména v třídnických hodinách, které se uskutečnily jedenkrát za dva týdny.

3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ UČITELEM

Škola nadále používala bodový systém hodnocení, který se velmi osvědčil. Učitelé nebodovali pouze výsledky zkoušení a testů, ale oceňovali aktivitu žáků v hodinách, domácí přípravu, nadstandardní práci a individuální přínos.

Rovněž se dbalo na pochvaly žáků před třídou či celou školou a zaměřili se více na motivaci žáků k překonávání překážek a dosahování lepších výsledků.

4. ZÁVĚREČNÉ ROČNÍKOVÉ PRÁCE ŽÁKŮ 9. TŘÍD, OBHAJOBY

Závěrečné ročníkové práce žáků 9. ročníku byly též ve školním roce 2022/23 jednou z hlavních studijních povinností žáků devátých tříd a současně jednou z forem ověřování dovedností, schopností a znalostí žáka na konci školní docházky. Skládaly se ze dvou částí, a to z malé a velké obhajoby. Tématem malé obhajoby je vždy finanční gramotnost. Témata velkých obhajob vypsali jako obvykle učitelé všech předmětů a žáci si vybrali jedno konkrétní téma, které v rámci práce zpracovávali.

# Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

1. SPORTOVNÍ TŘÍDY A SPOLUPRÁCE MEZI ZŠ MARJÁNKA a AC SPARTA PRAHA

Devatenáctým rokem pokračovala ve školním roce 2022/2023 spolupráce v rámci sportovních tříd mezi základní školou Marjánka a fotbalovým klubem AC Sparta Praha. Rozšířená výuka tělesné výchovy nebyla zaměřena pouze na fotbal a gymnastiku, ale především na všeobecný pohybový rozvoj vycházející z přirozeného tělesného a duševního vývoje žáků, o který se starala skupina vzdělaných trenérů AC Sparta Praha a učitelů tělocviku ZŠ Marjánka za podpory vedení školy a celého učitelského sboru. Byli to vedoucí trenér sportovních tříd Mgr. Tomáš Kabelák a učitelé, Bc. Adam Šimonovský Dis., Mgr. Rafael Gáll, Mgr. Tomáš Vladyka, Mgr. Marek Kuta, Mgr. Pavel Sulek a Bc. Radek Hruška.

V systému spolupráce mezi oběma subjekty byl tradičně kladen důraz na vzdělání, které má umožnit svobodný výběr střední školy dle potřeb jednotlivých žáků. Nedílnou součástí procesu vzdělání ve sportovních třídách je rozvoj a intenzivní osvojování pohybových schopností a dovedností, které přispějí k harmonickému rozvoji osobnosti. Cílem sportovní a pohybové činnosti je i zdravotní hledisko a prevence civilizačních chorob, vytváření tělesných a sportovních návyků, které si děti ponesou až do dospělosti a pozitivně tím ovlivní nejenom zdraví své, ale i svých dětí.

Ve školním roce 2022/23 pokračovalo zkvalitňování podmínek pro výuku tělesné výchovy díky pořizováním nových pomůcek a zvyšování profesních předpokladů u sportovních pedagogů. Kromě podmínek pro samotnou činnost – využívání TCM AC Sparta Praha na Strahově, gymnastického centra SK Hradčany, plaveckého bazénu na Strahově, Time Out Beach areny a tělocvičny Heleny Malířové pro nás bylo důležité i teoretické vzdělávání žáků v oblasti výživy, sportovního tréninku a teorie fotbalu.

Podařilo se nám zefektivnit a zkvalitnit komunikaci mezi školou a rodiči s cílem zvýšení důrazu na školní výsledky a prospěchu jednotlivých žáků sportovních tříd. Naší společnou filozofií je možnost svobodného výběru střední školy dle individuálních schopností a možností žáků, tedy snaha o dosahování co nejlepších výsledků na základní škole.

Kvalitu výuky můžeme již pátým rokem hodnotit také na samotných žácích. Ti dvakrát do roka podstupují testování sportovního výkonu v oblastech, které během roku trénují. Jedná se o atletické a gymnastické disciplíny a test z plavání. Do hodnocení sportovních tříd se také řadí prospěch žáka, jeho chování ve škole a zapomínání pomůcek nebo úkolů na vyučování a také jeho aktivní účast ve sportovních hodinách. Díky těmto kritériím mají žáci větší motivaci pro zvyšování své pohybové úrovně, ale také svého vzdělání. V letošním roce jsme se navíc mohli k testování vrátit po dvouleté pauze způsobené pandemií.

I v letošním roce jsme měli v řadách školy žáky, kteří úspěšně reprezentují nejen fotbalový klub AC Sparta Praha, ale i reprezentaci U15 a U16 ČR.

Jedním ze zásadních faktorů sportovních úspěchů je pedagogická činnost výše uvedených trenérů a ostatních pedagogů, neboť důraz, který je kladen na vzdělání, se velice pozitivně přenáší do činnosti v tréninkovém procesu a utkáních.

Dále také pokračujeme ve stravovacím režimu sportovních tříd, zahrnující snídani, dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Ve spolupráci s výživovými poradci máme sestaven jídelníček plně vyhovující a respektující vývoj a dlouhodobé zatížení vrcholových sportovců.

Zástupci mládeže AC Sparta Praha jsou velice vděčni vedení školy za léta vytvářené a optimalizované podmínky pro společnou práci školy a sportovních oddílů.

2. AKTIVITY PĚVECKÉHO A FLÉTNOVÉHO SBORU

ZŠ Marjánka nepodporuje pouze sport, ale také umění. Vedle sportovních tříd existují na I. a II. stupni i třídy hudební. Žáci těchto tříd účinkují buď v pěveckém, nebo flétnovém souboru. Oba tyto soubory vzájemně spolupracují a společně vystupují na mnoha kulturních akcích pořádaných nejenom školou, ale také MČ Praha 6. Veřejná vystoupení dětí jsou důležitou společenskou událostí a reprezentují školu.

Soubory se od počátku školního roku 2022/23 připravovaly na řadu veřejných vstoupení, mezi které každoročně patří školou pořádaný vánoční jarmark, rozsvícení vánočního stromku na Břevnově a novoroční koncert v Břevnovském klášteře.

Ve druhém pololetí sbor absolvoval jarní soustředění v Chotěboři, kde s velkým úsilím a chutí žáci procvičovali nastudovaný repertoár.

Žáci se rovněž soustavně připravovali na 1. ročník hudební soutěže Viva musica, kde soutěžili v několika kategoriích vokálních a instrumentálních.

Dále byl pěvecký sbor vyzván k účasti na reprezentační akci Sázení kalin pořádané Městskou částí Praha 6. Akce se účastnil velvyslanec Ukrajiny. Vystoupení sboru zde se setkalo s mimořádným ohlasem.

Školní sbor dále každoročně vystupuje na společenské akci Stužkování žáků prvních a devátých tříd v Tereziánském sále Břevnovského kláštera.

3. ČESKÝ JAZYK PRO CIZINCE

Výuka je finančně dotována pomocí grantové politiky. Využíváme dotačních titulů vypisovaných naším zřizovatelem, MČ Praha 6, Magistrátem hlavního města Prahy, Ministerstvem školství ČR a tzv. šablon.

Na výuce se podílí jak řadoví učitelé, tak i odborníci z řad speciálních pedagogů a logopedů. Naše škola tak zajišťuje komplexní vzdělávací péči o žáky s OMJ z vlastních řad, ale také zajišťuje výuku pro žáky s OMJ z jiných pražských škol.

Povědomost o tomto projektu se rozšířila v celém školském i mediálním prostoru hlavního města Prahy i mimo ni. Výuku českého jazyka pro žáky s OMJ využívá již několik po sobě jdoucích let neustále stoupající počet žáků. V této chvíli jsme již byli nuceni zavést rezervační systém pro zájemce z řad rodičů žáků s OMJ z jiných škol, kteří mají eminentní zájem umístit své dítě do zmíněného programu. V současné době se škola a její činnost nezaměřuje pouze na jejich vzdělávání, ale zaměřuje se také i na vzdělávání nejen pražské pedagogické veřejnosti a na propagaci toho, jak takové žáky nadále vzdělávat.

V průběhu posledních let naše škola vytvořila pevný vzdělávací systém, který poskytuje komplexní jazykovou péči ve třech po sobě jdoucích pololetích, tzv. systém „5+5+5“. Tato vzdělávací strategie se velmi osvědčila, neboť poskytovaná časová dotace poskytuje prostor pro každého žáka s OMJ, aby si osvojil český jazyk do té míry, že je pak schopen zvládnout výuku jakéhokoliv předmětu v češtině. Výuka je realizována ve skupinách, které jsou diferenciovány podle úrovně znalosti českého jazyka (nultá fáze, inkluze, integrace). Tento systém umožňuje sledovat vývoj ve zvládnutí jazykových dovedností. Poskytuje přehled o výkonech každého žáka. Žák je tak postupně vybavován jazykovými kompetencemi, které mu umožní bezproblémové začlenění do společnosti českých dětí v běžném školním procesu. Komplexnost přístupu školy k žákům s OMJ je dána i tím, jak je postaráno o žáky se specifickými poruchami učení a o žáky s dalšími inkluzivními potřebami. V rámci tohoto programu škola zajišťuje také odbornou pomoc z řad speciálních pedagogů, logopedů, školního psychologa a asistenta pedagoga. I přes velkou organizační náročnost takového zajištění se daří skloubit potřeby žáka s potřebami společnosti jako takové a školy.

Protože výuka žáků s OMJ probíhá v dopoledních hodinách, je nutné organizačně sladit výuku těchto žáků s běžnou výukou školy. Každý takový žák má tak ve svém rozvrhu jasně vyznačeno období – časový úsek, ve kterém se účastní vlastního vzdělávacího programu pro žáky s OMJ. Aby byla zajištěna jeho plná socializace, účastní se také i běžné výuky v jeho kmenové třídě. Výhodou takového postupu je rychlejší začleňování žáka s OMJ do běžného kolektivu třídy a školy, potažmo do společnosti jako takové. Není tak izolován pouze ve své skupině cizinců a přebírá a učí se respektovat naše kulturní hodnoty. Stává se tak platnou součástí kolektivu, který jej vnímá jako běžného žáka a při tom akceptuje jeho národnostní a jazykové zvláštnosti.

V posledních několika letech se nám daří začlenit některé žáky i do mimoškolních aktivit souvisejících především s účastí na kulturních akcích pořádaných školou. Není ojedinělým jevem, aby se takových akcí účastnil žák s OMJ jako hráč na hudební nástroj, nebo jako člen pěveckého sboru nebo reprezentuje školu na sportovních akcích. Toto je především důkaz toho, že jsme se vydali správným směrem, kdy se snažíme o začlenění žáka s OMJ do naší společnosti jak po stránce jazykové, tak i po stránce kulturní.

Dále také naše škola zajišťuje podporu výuky českého jazyka pro žáky s OMJ z jiných škol, kteří k nám docházejí v přesně určený den na intenzivní kurz českého jazyka. Tento projekt je také financován z grantových zdrojů. Pedagog se pak věnuje žákům, kteří nemají šanci se obdobného kurzu zúčastnit ve své vlastní kmenové škole.

Velkým omezením v naši práci je především nedostatek vhodných tříd, kde by mohla výuka žáků s OMJ probíhat. V této chvíli, abychom dostáli svých závazků ve výuce, jsme nuceni využívat veškerých prostor na naší škole, abychom mohli shora definovanou výuku zvládnout. Doufáme, že zřizovatel naší školy bude do budoucna uvažovat o rozšíření našich stávajících prostor, abychom mohli zajistit důstojné podmínky jednak pro žáky, ale i pro samotné vyučující. Jsme nuceni využívat i takových prostor k výuce jako je sborovna nebo jídelna školy.

Přes veškeré problémy doprovázející naši práci se žáky s OMJ jsme přesvědčeni o správnosti nastaveného směru. Věříme, že i nadále budeme v povědomí veřejnosti jako škola, která reaguje na aktuální společenskou poptávku ve zmíněné výuce programově, cíleně a smysluplně.

4. PROJEKTOVÁ VÝUKA, PROJEKTY

Ve školní roce 2022/2023 uskutečnila škola celou řadu třídních, mezitřídních a celoškolských projektů:

* Každoročně se uskutečňují **Vlastivědné vycházky**, jejichž účelem je poznání okolí školy a centra Prahy. Vycházek se účastní i žáci cizinci.
* V říjnu proběhla na Vypichu tradiční **Drakiáda**, které se zúčastnili všichni žáci 1. stupně. Taktéž byla možnost pozorovat Zatmění Slunce se speciálními ochrannými pomůckami.
* V září se konal projektový den **Předsednictví ČR v čele EU**, který proběhl na Letenském náměstí. Třída byly rozděleny do menších skupin, které realizovaly anketu s náhodnými kolemjdoucími ohledně historických témat a ohledně EU.
* Ve školním roce 2022/23 se konala i tradiční podzimní zahradní slavnost **Halloween**, v rámci, které škola uspořádala soutěž o nejkrásnější dýni. Součástí slavnosti bylo vystoupení pěveckého sboru. Akce se mohli zúčastnit i rodiče, pro které jednotlivé třídy připravily bohaté občerstvení.
* Na jaře žáci poznávali historii, kulturu, národní jídla či přírodní podmínky zemí, odkud pocházejí žáci naší školy během projektového dne **Poznej svého kamaráda.** Třídy vytvořily plakáty na odpolední výstavu, která byla slavnostně zahájena na školním hřišti za účasti rodičů. Následovala zahradní slavnost.
* Dalším oblíbeným jarním projektem, který se uskutečnil i ve školním roce 2022/2023, je **Velikonoční slavnost.** Jednotlivé třídy si na odpolední slavnost pro své spolužáky připravily řadu aktivit spojených s Velikonocemi (např. vybarvování velikonočních omalovánek), ale i sportovních. Součástí slavnosti je i **soutěž o nejkrásnějšího velikonočního beránka**, vítěze ředitelka školy odměnila sladkou cenou.
* V květnu proběhla ve spolupráci s městskou částí Praha 6 akce **Úklid přírody**, do které se zapojili všichni žáci školy. Během dopoledne sbírali do připravených pytlů odpadky, o jejichž odvoz se postarala městská část. Žáci si uvědomili, kolik odpadků se kolem nich nachází a jak složitý je jejich úklid.
* V létě žáci 9. ročníků za pomoci vyučujících tělesné výchovy uspořádali **Sluníčkový den**. Žáci strávili tento den v parku Ladronka. Žáci jednotlivých tříd soutěžili v několika různých sportovních disciplínách. Sportovní úspěchy daných žáků byly následně ohodnoceny. Celý den se velmi vydařil a škola by ráda tento sportovní projekt zachovala i do dalších let.
* **Projekty v oblasti jazykového vzdělávání:** Orientace na cizí jazyky je spojena s výukou dvou až tří světových jazyků již od první třídy, výukou dramatické výchovy v anglickém, německém a francouzském jazyce a výukou dalších předmětů v jazyce anglickém. Jazykové vzdělávání se stalo nedílnou součástí našeho ŠVP. Výuku cizích jazyků v tomto rozsahu nám umožňuje zejména financování prostřednictvím grantů z MČ Praha 6. Pokračuje vytváření profilu jazykového vzdělávání, který bude rodičům a žákům sloužit k lepší informovanosti o systému výuky cizích jazyků, jakož i výuky předmětů v cizích jazycích. Systém jsme dále propracovali s cílem vymezit a stanovit, které jazyky a v jakém rozsahu od prvního až do devátého ročníku škola bude dlouhodobě nabízet. Součástí tohoto profilu je i systém jazykového testování ve všech obdobích školní docházky.

Celá projektová dokumentace je uložena u ředitelky školy.

5. SPOLUPRÁCE

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s MŠ Jílkova, Parléřova, Mládeže a Meziškolská (Drakiáda, Mikuláš, výchovné koncerty pěveckého sboru) a ZŠ Norbertov, se kterou už tradičně pořádáme společné zahraniční jazykové výlety, soutěže nebo projekty v matematice a německém jazyce.

6. OVOCE DO ŠKOL

Jedná se o projekt EU a ČR, který si vytýčil za cíl zlepšit stravovací návyky dětí. S realizací projektu škola pokračovala i v tomto školním roce.

# Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

|  |
| --- |
| zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |
| stupeň znalosti českého jazyka | počet žáků |
| úplná neznalost českého jazyka | 61 |
| nedostatečná znalost českého jazyka | 28 |
| znalost českého jazyka s potřebou doučování | 13 |

# Základní údaje o hospodaření školy

Rozbor hospodaření ZŠ Marjánka za rok 2022

Předkládá: Bc.et Mgr. Anna Niklová – ředitelka školy

1. **Úvod**

Příspěvková organizace, zřizovatel ÚMČ Praha 6

Členění na střediska: základní škola (3113)

 školní jídelna (3141)

 školní družina (3143)

1. **Finanční plán a jeho plnění**
2. **Hlavní činnost**

 **Hodnocení hospodaření za dané období:**

celkové náklady na hlavní činnosti v roce 2022 odpovídaly výnosům hlavní činnosti.

 VH z hlavní činnosti za rok 2022 byl 0.

 **Plnění výnosů (komentář k odchylkám 5 % a větším):**

 plnění vlastních výnosů je způsobeno zejména náhradami provozních nákladů

 od rodičů za školní výlety a lyžařský výcvik.

 **Čerpání nákladů (komentář k odchylkám 5 % větším):**

 V čerpání nákladů na opravy a udržování se promítají nezbytné opravy údržbářské,

 truhlářské, opravy osvětlení, zahradnické práce.

 Veškeré úpravy a opravy proběhly především v době letních prázdnin a to modernizací

učeben, doplnění školního nábytku, malování učeben. Částečně bylo doplněno vybavení

 ŠJ konkrétně se jedná o myčku černého nádobí, hnětač těsta, škrabku brambor. Toto

 vybavení bylo pořízeno v investiční příspěvku zřizovatele. Vzhledem

 k navýšení počtu strávníků díky detašovanému pracovišti je nezbytné ještě pořízení

 plastových táců na odnos jídel a drobné nádobí (skleničky, talíře, misky na

 polévku, příbory).

 Dále proběhla úprava okolo venkovních hřišť, údržba okolí školy.

 Taktéž musíme zahrnout do nákladů – revize el. spotřebičů a osvětlení, které

 proběhly v měsíci srpnu a září. Nutné revize vyplývající ze zákonné

 povinnosti školy (BOZP, PO-požár. klapky, hasící přístroje, el. spotřebiče, klimatizace,

 vzduchotechnika, tělocvičné nářadí, spotřebiče ŠJ) musí být provedeny bez ohledu na

 výši provozního příspěvku, který je bohužel již několik let téměř ve stejné výši.

 V měsíci září začala topná sezóna. V důsledku doposud pouze částečně vyřešené situace

 ohledně ústředního topení se snažíme ve spolupráci se společností Sneo regulovat

 spotřebu tepla, aby nenastal nekontrolovatelný nárust spotřeby a rovněž ceny tepla.

 Rovněž stoupnou náklady na pronájmy tělocvičen ve školním roce 2022/2023

 nejen z důvodu nárustu cen, ale taktéž v důsledku zřízení detašovaného pracoviště

 (ANOA), které je bez TV sálu.

 Ostatní náklady – největší část těchto nákladů tvoří neuplatněná DPH.

  **Přehled všech finančních zdrojů v členění: vlastní zdroje (výnosy z hlavní**

 **činnosti, fondy), poskytnutý příspěvek od MČ Praha 6 a MHMP, dotace**

**Vlastní zdroje krytí nákladů:**

 Příjmy za družiny 390 tis. Kč

 Příjmy za stravné žáci 3,042 tis. Kč

 Příjmy za stravné zaměstnanci 453 tis. Kč

**Příspěvek MČ P6 – poskytnuto 11,897 tis. Kč**

v tom zahrnuto:

 Podpora výuky cizích jazyků 801 tis. Kč

 Roční období s Marjánkou 40 tis. Kč

Pěvecký sbor 24 tis. Kč

Velikonoční setkání tradic 15 tis. Kč

Výuka v CJ 1,354 tis. Kč

Odměna ředitele 233 tis. Kč

Správce hřiště 53 tis. Kč

Správce sítě 90 tis. Kč

Ostraha objektu školy 100 tis. Kč

Intenzivní kurz ČJ UZ 108 550 tis. Kč

Post Bellum 6 tis. Kč

Otevírání hřišť UZ 115 53 tis. Kč

Ekologická dotace – Břevnovské včelky 45 tis. Kč

Posílení mzdových prostředků UZ 96 1,427 tis. Kč

Pomoc uprchlíkům podpora Ukrajině UZ 137 877 tis. Kč

Příspěvek na stravné 8 tis. Kč

Balíček pomoci Pražanům UZ 138 3 tis. Kč

**Dotace ze SR – poskytnuto 53,587 tis. Kč**

v tom zahrnuto:

UZ 33353 51,490 tis. Kč

UZ 33083 543 tis. Kč

UZ 33086 413 tis. Kč

UZ 33088 595 tis. Kč

UZ 33087 545 tis. Kč

1. **Doplňková činnost**
2. **výsledek hospodaření**

Výsledek hospodaření za 4.čtvrtletí roku 2022 odpovídá předpokladu.

1. **plnění výnosů**

Struktura výnosů DČ:

Tržby za obědy cizí strávníci 2,196 tis. Kč

Tržby za podnájemné – byty 149 tis. Kč

Tržby za kroužky 204 tis. Kč

1. **čerpání nákladů**

Náklady jsou převážně tvořeny náklady na spotřebu potravin a mzdovými náklady.

Potraviny - cizí strávníci 1,870 tis. Kč

Mzdové náklady včetně odvodů 563 tis. Kč

1. **Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč**

Ve 4.čtvrtletí 2022 byl nakoupen neinvestiční majetek v této cenové relaci:

Digitál. učební pomůcky 60 tis. Kč

PC sestavy 40 tis. Kč

atyp. škol. nábytek 43 tis. Kč

učeb. pom. roboty pro 1.stupeň 69 tis. Kč

brýle na virtuál. realitu 50 tis. Kč

tiskárna 5 tis. Kč

1. **Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5.000 Kč**

Výměna ventilů WC 25 tis. Kč

Opravy stáv. nábytku 45 tis. Kč

Opravy klimatizace a vzduchotechniky 55 tis. Kč

Oprava kopírovacích strojů 32 tis. Kč

1. **Investice**

Ve 4.čtvrtletí 2022 byly čerpány investiční prostředky.

1. **Fondy – přehled o tvorbě a čerpání**

**IF:**

Tvorba – odpisy DHM 356 tis. Kč

Fond byl čerpán:

doplnění vybavení zařízení ŠJ 781.589, - Kč

trezor 48.903, - Kč

přesun do PP na opravy 100.000, - Kč

**Fond odměn:**

Tvorba - příděl z VH 60 tis. Kč

Fond byl čerpán:

odměny zaměstnancům školy 105.420, - Kč

**Rezervní fond:**

Tvorba - příděl z VH 431 tis. Kč

Fond byl čerpán:

atypický školní nábytek 273.200, - Kč

1. **Komentáře k ostatním tabulkám**

Nemáme další komentář.

1. **Podnájemní smlouvy**

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány na pravidelné podnájmy nebytových prostor především tělocvičny včetně souvisejících zázemí, učeben a dále dvou bytů a venkovního hřiště.

Při uzavírání podnájemních smluv je postupováno dle pokynů zřizovatele.

1. **Závěr**

Škola hledá cesty ke snížení nákladů, zejména v oblasti energií, aby se co nejméně projevil nárůst cen. Bohužel je situace velmi komplikovaná z důvodu tepelných ztrát v oblasti ústředního topení, nyní částečně seřízeno společnosti Sneo. Problémem jsou ztrouchnivělá okna téměř v celé budově školy. I když přihlédneme k faktu, že částečně okna byla opravena, není to dostačující. Když si promítneme stáří budovy je opravdu nezbytné celou záležitost začít řešit, neboť v době energetické krize budou tepelné ztráty vysoké.

Částečně bylo doplněno vybavení ŠJ, ale vzhledem k tomu, že počet strávníku díky detašovanému pracovišti stoupl na 700 je opravdu nutné ještě pořídit velký konvektomat pro plynulý chod jídel.

Zlepšením vybavenosti školy, zejména pak držením úrovně výuky cizích jazyků, rozšířené sportovní výchovy, hudební výchovy a vzdělávání cizinců jak v rámci vzdělávacího programu, tak i mimo vzdělávací program (ŠD, kroužky) je zajištěn trvalý dostatek žáků, což se pozitivně odráží ve vlastních zdrojích financování potřeb školy.

Od září 2022 je nutno celkově počítat i s provozem detašovaného pracoviště (společnost ANOA). Výhledově je však nutné připravit možnost rozšíření objektu školy o další prostory – učebny, neboť v současné době je škola již předimenzovaná a stávající stav s sebou přináší neudržitelně snížení komfortu výuky jako takové.

Výraznou pozici zaujímá škola v oblasti tělesné výchovy a sportu, kterou škola ve spolupráci s AC Spartou zajišťuje. Soustavný, alarmující a stále velmi podceňovaný a ignorovaný problém je absence tělocvičen, jejichž pronájmy nám výrazně zvyšují provozní náklady.